



3.1.2.....A09

المجلس العربي للعلوم والآداب

جامعة ام القري

مكة المكرمة

كلمية الترميزية

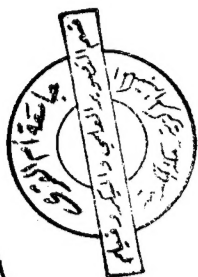
الدراسات العليا

قسم المناجم وطرق التدرّج

رفيع حبيب الشرف
وافع ومشكلات
فقد امر البساتين الابداع

دراسة ميدانية بمدينة مكة المكرمة

مقدم مجيز، من متطلبات الحصول على درجة الماجستير
في المناهج وطرق التدريس



109

إعداد الطلبة

ہدیٰ از ملک محمد انور و سید محمد

إشراف الدكتور الجليلي محمد سعيد فلاح



۱۴۰۳-۱۴۰۵ هـ



المملكة العربية السعودية
جامعة أم القـري
مكة المكرمة
كلية التربية - الدراسات العليا
قسم المناهج وطرق التدريس

التوجيه التربوي واقعـه ومشكلاته في مدارس البنات الابتدائية
دراسة ميدانية بمدينة مكة المكرمة

مقدمة كجزء من متطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج
وطرق التدريس

اعداد الطالبة

هدى ابراهيم أنور يوسف صـ

لجنة المناقشة :

رئيسا	الدكتور / ابراهيم محمود حسين فلاته
عضوا	الدكتور/ عبداللطيف الراقـي
عضوا	الدكتورة/ سهير سليمان حسن عجلان

تاريخ المناقشة :

يعتمد ، رئيس قسم المناهج وطرق التدريس

يعتمد . عميد كلية التربية او

وكيل الكلية للدراسات العليا
والبحث العلمي

(١)

" بسم الله الرحمن الرحيم "

" هو الذى بعث فى الاميين رسولا منهم يتلوا عليهم آياته
ويزكيهم ويعلمهم الكتاب والحكمة وان كانوا من قبل
لفى ضلال مبين "

صدق الله العظيم

(سورة الجمعة : آية ٢)

(ب)

اهـدا

الى والدتي ...

التي بذلت وتبذل كل ما في وسعها لتضيء

لى الطريق ،

والى كل من يبذل الوقت والجهد فى سبيل نشر الدين

والعلم .

...

(ج)

شكر وتقدير

الحمد لله والشكر له على عونه وجزيل نعمته . . والصلاة والسلام
على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين .

أتقدم ببالح الشكر والتقدير الى أستاذى الدكتور / ابراهيم محمودة
حسين فلاته ، المشرف على الدراسة ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس
بجامعة أم القرى لما بذله من جهد فى تقديم التوجيهات القيمة فى هذا
البحث . جزاه الله كل خير .

كما أتقدم بخالص شكرى وتقديرى لاعضاء لجنة المناقشة المكونة
من الدكتور سهير عجلان التى بذلت جهدا ووقتا فى ارشادى وتوجيهى
وكذلك الدكتور عبد اللطيف الراقى الذى أمدنى بتوجيهاته وارشاداته .

كما أتقدم بالشكر والتقدير للدكتور فاروق عبدالسلام فيما قدمه من
توجيهات للباحثة . . والى المعلمات المشاركات فى الدراسة على تعاونهن معى .
كما أشكر كل من ساهم فى تقديم العون والمشورة للباحثة حتى أتمت دراستها
جزى الله الجميع عنى كل خير انه سميع مجيب .

” الباحثة ”

قائمة المحتويات

رقم الصفحة

اسم الموضوع

الفصل الاول : مشكلة البحث

٢	..... مقدمة
٣	..... تحديد المشكلة
٤	..... الدراسات السابقة
٨	..... أهمية البحث
٨	..... أهداف البحث
٩	..... تساؤلات البحث
١٠	..... تحديد المصطلحات
١٠	..... حدود البحث

الفصل الثاني : التوجيه التربوي وخصائص النمو

١٢	..... أولا : مفهوم التوجيه التربوي
١٦	..... ثانيا : أهداف التوجيه التربوي في المرحلة الابتدائية
١٨	..... ثالثا : أهمية التوجيه التربوي
	..... رابعا : ١ - خصائص نمو التلميذات في المرحلة الابتدائية
٢١	..... أ - خصائص النمو في مرحلة الطفولة المتوسطة
٢٦	..... ب - خصائص النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة
	..... ٢ - دور معلمة المرحلة الابتدائية في توجيه ورعاية نمو التلميذات تبعاً لخصائصهن
٣٠	..... أ - التوجيه الخلقى
٣٢	..... ب - التوجيه الصحى
٣٣	..... ج - الرعاية النفسية - الحاجات الأساسية
٣٦	..... د - التوجيه العقلى
٣٩	..... هـ - التوجيه الاجتماعى

٤١	خامسا : طرق التوجيه التربوي ووسائله
٤١	١- طرق التوجيه التربوي
٤١	أ- التوجيه الفردي
٤٢	ب- التوجيه الجمعي
	٢- أساليب التوجيه من خلال العطية التربوية
٤٢	أ- التوجيه من خلال المنهج المدرسي ...
	ما يجب على المعلمة مراعاته :
٤٣	١- في التوجيه من خلال المنهج
	٢- بالنسبة لطرق التدريس لتيسير عملية
٤٥	التعليم والمساهمة في خدمة التوجيه
٤٧	٣- في علاقتها بالتلميذ ولنجاح عملية التوجيه
٤٨	ب- التوجيه من خلال الأنشطة المدرسية ..
٤٨	- مفهوم النشاط
٤٨	- أهمية النشاط
٤٩	- أنواع النشاط المدرسي
٥٠	١- النشاط الثقافي
٥٢	٢- النشاط العلمي
٥٤	٣- النشاط الفني
٥٦	٤- النشاط الاجتماعي
٥٨	٥- المعارض المدرسية
٥٩	- تعليق
	ج- التوجيه من خلال التعاون بين الاسرة
	والمدرسة :
	١- أهمية التعاون بين الاسرة والمدرسة
٦٠	لتوجيه التلميذة
	٢- مجالات التعاون بين الاسرة
٦١	والمدرسة

٦٥	٣- سجل التلميذة في المدرسة
٦٥	١- أهمية السجل
٦٧	ب- ما يحتويه السجل
٦٩	ج- كيفية استفادة المعلمة من السجل
٧١	سادسا : التوجيه والارشاد في الاسلام
٧٣	سابعا : التوجيه والارشاد في بعض البلدان العربية
	ثامنا : لمحة عن التوجيه في مدارس الرئاسة العامة لتعليم
٧٥	البثات

الدراسة الميدانية

٨٢	الفصل الثالث : اجراءات البحث
٨٣	اولا : الاستبيان
٨٣	١- الهدف من الاستبيان
٨٤	٢- بناء الاستبيان
٨٩	٣- وصف الاستبيان
٩١	ثانيا : العينة
٩٢	ثالثا : تطبيق الاستبيان
٩٤	رابعا : المقابلة الشخصية
٩٦	الفصل الرابع : تحليل النتائج
٩٧	اولا : تحليل نتائج الاستبيان وتفسيرها
١٤٢	ثانيا : النتائج وتساؤلات البحث
١٤٦	ثالثا : مناقشة النتائج
١٥١	التوصيات والمقترحات
١٥٦	الخاتمة
١٦٠	المراجع
١٦٥	الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	المبني	رقم الجدول
٩٧	التوجيهات التي تقدمها المعلمات لتلميذاتهن .	١
٩٩	الطرق التي تستخدمها المعلمات لتوجيه تلميذاتهن خلقيا	٢
١٠١	نظرة المعلمات الى المواد الدراسية	٣
١٠٣	كيفية تشجيع المعلمات حرية التعبير عند التلميذات .	٤
١٠٦	الدور الذي تقوم به المعلمات تجاه التلميذات المتفوقات .	٥
١٠٨	الدور الذي تقوم به المعلمات تجاه التلميذات المتأخرات دراسيا .	٦
١١٠	الطرق التي تستخدمها المعلمات لتوجيه تلميذاتهن اجتماعيا .	٧
١١٢	الطرق التي تستخدمها المعلمات لتوجيه ورعاية التلميذات صحيا	٨
١١٥	الطرق التي تستخدمها المعلمات لرعاية تلميذاتهن نفسيا .	٩
١١٧	الاجراءات التي تتخذ مع التلميذات ذوات المشكلات .	١٠
١١٩	كيفية تكوين المعلمه لفكرتها عن تلميذاتها .	١١
١٢١	مدى استفادة المعلمات من سجل التلميذه	١٢
١٢٣	الطرق التي تستخدمها المعلمه للاتصال بالاسره .	١٣
١٢٥	الموضوعات التي تعقد من اجلها مجالس الاهل في المدرسه .	١٤
١٢٧	دور الانشطة المدرسيه في توجيه التلميذات .	١٥
١٢٩	مدى مساهمة التلميذه في النشاطات المدرسيه .	١٦
١٣٠	دور المكتبة المدرسيه في دعم عملية التوجيه التربوي	١٧
	مدى ملائمة المبنى المدرسي في توفير الامكانيات المختلفه لتدعيم	١٨
١٣٣	عملية التوجيه التربوي	
١٣٤	اهم المشكلات التي تعوق عملية التوجيه في المدرسه الابتدائيه	١٩
١٣٧	المشكلات المقدمه من المعلمات اللاتي ادلين بالاجابيه على الاسئله	٢٠
	الفتوحه والتي تحد من عملية التوجيه التربوي .	
١٣٩	اقتراحات المعلمات لحل المشكلات التي تواجه عملية التوجيه التربوي	٢١

ملخص البحث

يدور موضوع الدراسة حول معرفة واقع التوجيه التربوي في المرحلة الابتدائية في مدارس البنات بمكة المكرمة والمشكلات التي تواجهه . وهذه الدراسة مقسمة الى أربعة فصول ، الفصلين الاول والثاني يشمان الدراسة النظرية ، اما الثالث والرابع فيشمان الدراسة الميدانية .

بدأت الباحثة في الفصل الاول بمقدمة أوضحت فيها أهمية المرحلة الابتدائية باعتبارها مؤسسة أنشأها المجتمع لاعداد افراده ، ومدى اهتمام الدولة والمسؤولين القائمين على العملية التعليمية بهذه المرحلة . لكننا بالرغم من هذا الاهتمام الا أننا نجد أن الطريقة التقليدية التي تعمل على تقديم المعلومات التي تتضمنها مقررات المنهج المدرسي والانشطة المدرسية هي المتبعة دون الاستفادة من الفرص التي تتيحها هذه المقررات في رماية التلميذة وتوجيهها خلقيا ، عقليا ، اجتماعيا ، صحيا ، ونفسيا . هذا ما جعل الباحثة تعمل على دراسة واقع عملية التوجيه التربوي للتلميذة في المرحلة الابتدائية في مدارس البنات بمكة المكرمة - في النواحي الخلقية والعقلية ، الاجتماعية ، النفسية ، والصحية - ومدى استفادة المعلمة من سجل التلميذة وتعاون المدرسة مع المنزل لمتابعة توجيه التلميذة والقرص التي تتيحها الانشطة المدرسية للقيام بعملية التوجيه . كذلك معرفة المشكلات التي تواجه عملية التوجيه التربوي لاقتراح الحلول المناسبة للتغلب على هذه المشكلات .

أما الفصل الثاني فقد استعرضت فيه الباحثة مفهوم التوجيه التربوي أهميته وأهدافه وخصائص نمو التلميذات في المرحلة الابتدائية ودور المعلمة

في توجيه ورعاية التلميذة في ضوء الخصائص ، وطرق التوجيه التربوي ووسائله .
ومن ثم استعرضت الباحثة التوجيه في نظر الاسلام ثم في بعض البلدان العربية ،
تليها لمحة عن التوجيه في مدارس الرئاسة العامة لتعليم البنات .

الفصل الثالث : تحدثت فيه الباحثة عن اجراءات البحث حيث استخدمت :

أ - استبيان موجه الى معلمات المرحلة الابتدائية لمعرفة واقــــــــــــــــع

توجيههن للتلميذة والمشكلات التي تواجههن .

ب - اجراء مقابلات شخصية مع بعض المعلمات لتفسير بعض النتائج .

الفصل الرابع : قامت الباحثة فيه بتحليل نتائج الاستبيان بعد تفريغ

كل سؤــــــــــــــــال في جدول والتعليق على كل جدول على حدة ، وقد أوضحت

نتائج الاستبيان المشكلات التي تواجه المعلمات ومن أبرزها :

١ - عدم وجود اخصائية نفسية في المنطقة لحل المشكلات التي تواجههــــــــــــــــة
التلميذات .

٢ - نقص الوسائل التعليمية .

٣ - عدم وجود الامكانيات الكافية للتوجيه في المبنى المدرسي .

٤ - افتقار المكتبات المدرسية الى الافلام التعليمية الهادفة .

٥ - زيادة عدد التلميذات في الفصل .

٦ - طول مقررات المنهج الدراسي .

كما أوضحت نتائج استجابات المعلمات بعض المقترحات من أبرزها :

— ايجاد اخصائية نفسية في المنطقة لحل مشكلات التلميذات النفسية .

— توفير الوسائل التعليمية .

— تعاون البيت مع المدرسة .

— الاقلال من حصص المعلمة فى التدريس .

بعد ذلك عملت الباحثة على عرض النتائج التى تمثل واقع توجيه المعلمة للتلميذة فى المرحلة الابتدائية كالتالى :

- تعمل المعلمات على توجيه تلميذاتهن خلقيا عن طريق القدوة وكذلك الثواب عند القيام بعمل اخلاقى مطلوب .
- تعمل المعلمات على توجيه تلميذاتهن عقليا عن طريق اعطاء المواد الدراسية المقررة والاهتمام بالتحصيل المعرفى ، وتشجيع القراءة الخارجية خاصة للتلميذات المتفوقات دراسيا .
- تتم رعاية المعلمة لتلميذاتها نفسيا عن طريق اشباع حاجاتهن النفسية كالحاجة الى الامن والثقة بالنفس وكذلك البعد عن ارهاقهن بالاعمال والواجبات التى لاتتلاءم مع مستوى نموهن بصفة متكررة ، بالإضافة الى بحث الاسباب التى تدفع التلميذات ذوات المشكلات الى اتخانهن هذا السلوك بمساعدة والدة التلميذة فقط .
- تتم الرعاية الصحية للتلميذات عن طريق تحويلهن الى الوحدة الصحية .
- يعتمد تكوين بطاقة التلميذة التتبعية فى المدرسة على فكرة المعلمة عن التلميذة من خلال الملاحظة ، وكذلك من نتائج الاختبارات التحصيلية ، بينما لا يستفاد من هذه المعلومات بالصورة المطلوبة .
- لا يوجد اهتمام كاف بالتعاون بين الاسرة والمدرسة من جانب المنزل لمتابعة تقدم ابنتهن .
- الانشطة المدرسية تحمل على اتاحة بعض الفرص التى تؤدى الى اشارة ميول التلميذات وتشجيعهن على التعبير عما يرونه ويشعرن به اراء مختلف

(ك)

شئون الحياة المحيطة بهن .

بعد عرض النتائج عملت الباحثة على مناقشة اهم النتائج التي وردت في بعض الاسئلة ثم عملت على تقديم التوصيات والمقترحات التالية :

أ - اقتراحات خاصة بالمسؤولين ومن أبرزها :

- ١- نشر الوعي بأهمية التوجيه التربوي .
- ٢- عمل دورات للمعلمات تهدف الى تهيئتهن للقيام بمهام التوجيه التربوي .

٣- الاستفادة من آراء المعلمات وخبرتهن عند اعداد مقررات المنهج المدرسي .

- ٤- دراسة الوسائل الكافية لتنشيط جمعيات النشاط المدرسي .
- ٥ - اقتراحات خاصة بتدعيم الامكانيات المختلفة من مكتبات ، مبانى ، وسائل تعليمية .

ب - اقتراحات خاصة بالمعلمة :

- اتاحة الفرص التي من شأنها اثارة نشاط التلميذات تبعاً للموقف التعليمي .
- تدعيم الصلة بين البيت والمدرسة .

...

الفصل الأول

مسكلات البحث

- مقدمة
- تحديد المشكلة
- الدراسات السابقة
- أهمية البحث
- أهداف البحث
- تساؤلات البحث
- تحديد المصطلحات
- حدود البحث

مقدمة

إذا نظرنا إلى اطفال اليوم على أنهم عماد الأمة في مستقبلها تظهر أهمية تعليم الطفل في المرحلة المبكرة من حياته . وعندما نبحث عن أهمية مرحلة الطفولة نجد أن الطفولة المبكرة تمثل الأساس الذي يعتمد عليه كل ما يتلوها من مراحل النمو في المستقبل . ففيها يتم ارساء الأساس الذي يقوم عليه بنيان الشخصية ، وما يتضمن هذا البنيان من قيم واتجاهات واستعدادات تحدد نوعية شخصية التلميذ .

والمدرسة الابتدائية هي المرحلة الأولى من التعليم التي تتولى التلميذة بالترتيب من سن السادسة حتى الثانية عشرة ، وعلى هذا الأساس فهي امتداد لحياة التلميذة مع أسرتها . فالأسرة لا تستطيع القيام بعملية التعليم والتوجيه جيداً فهي عطية تحتاج إلى مربين لهم خبراتهم ومعرفة بمطبيعة التلمذة على أسس صحيحة . وعلى هذا فالمدرسة ابتدائية تعتبر مؤسسة اجتماعية أنشأها المجتمع لكي تقوم بأعداد أفراد اعدادا يمكنهم من الحياة فيه مواطنين ومواطنات صالحات ، وهذا يتطلب منها أن تقوم بمساعدة التلميذات على فهم المجتمع الذي يعشن فيه وما يسود بين أعضائه من علاقات بأسلوب توجيهي يناسب تكوينهن (١) .

ولما كانت المدرسة الابتدائية تمثل الحد الأقصى من التعليم بالنسبة للكثيرات من التلميذات ممن لا يستطعن مواصلة تعليمهن ، لذا يجب أن تشمل

(١) فاروق اللقاني ، تثقيف الطفل . الاسكندرية : منشأة المعارف ، ١٩٧٦ م .

على أساسيات الثقافة ، بحيث لا تتخرج التلميذة منها قبل حصولها على معرفة كافية من حقائق ومعلومات وتوجيهات تمكنها من القيام بمسئولياتها فيما بعد. (١)

ولأهمية هذه المرحلة من عمر التلميذة ، تهتم الدولة بفتح العديد من المدارس الابتدائية ووضع المقررات التي تناسب هذه المرحلة لتعليمهم وتوجيههم في سبيل اعداد جيل صالح . فالاهتمام بالطفولة هو في الواقع اهتمام بمستقبل الامة كلها .

تحديد المشكلة :

بالرغم من أهمية المرحلة الابتدائية واهتمام المسؤولين بها ، الا أننا نجد أن الطريقة التقليدية التي تعمل على تشكيل جميع التلميذات في قالب واحد دون النظر الى الفروق الفردية التي يجمعها الفصل الواحد ، وتقديس المعلومات التي تتضمنها المقررات الدراسية دون الاهتمام بتوجيه كل تلميذة للاستفادة منها بما يحقق أهدافها — ، هي الطريقة المتبعة في هذه المرحلة . بذلك نرى أن الوسائل المتبعة في توجيه التلميذة في المرحلة الابتدائية قد بعدت عن حاجات التلميذة التي تلتحق بالمرحلة الابتدائية ، حيث تكون فسي هذا الوقت في حاجة الى من يوجهها ويرشدها بالطرق التي تلائمها لتلقي العلوم والمفاهيم الأساسية التي تعدها للمراحل القادمة من حياتها .

ومن المعروف أن العلم قد أوجد لنا الطرق التي يمكن للمعلمة عن طريقها أن تعرف سمات شخصية كل تلميذة تلتحق بالمدسة حتى تعتني بتعليمها

وتوجيهها وتزويدها بالخبرات المتعددة على أساس من الفهم لطبيعتها ومعرفه خصائص المرحلة التي تمر بها .

من هنا كان من الضروري أن نتعرف على مدى عمق هذه المشكلة بدراسة واقع توجيه التلميذة ومشكلاته حتى نضع بعض الحلول المناسبة للتغلب على هذه المشكلة . ويمكن تحديد المشكلة في النقاط التالية :

- ١ — ما واقع التوجيه التربوي في مدارس البنات الابتدائية بمكة المكرمة ؟
- ٢ — ما المشكلات التي تواجه عملية التوجيه التربوي في مدارس البنات الابتدائية بمكة المكرمة ؟
- ٣ — ما الحلول التي يمكن أن تقترح لتلافي المشكلات القائمة وتحسين الوضع نحو الأفضل ؟

الدراسات السابقة :

- ١ — دراسة سابقة ميدانية قام بها لطفى بركات أحمد ومحمد مصطفى زيدان بمركز التوجيه والارشاد النفسى بمدرسة المتفوقين الثانوية بالقاهرة (١٩٦٨) تحت عنوان " التوجيه التربوي والارشاد النفسى " في المدرسة العربية " .

وقد استهدفت هذه الدراسة معرفة مدى رعاية الطلائع المتفوقة عن طريق تقديم الخدمات النفسية والاجتماعية والتربوية لها وتهيئة احسن المجالات لديهم تفوقها واستمرار نموها .

ومن هذا المنطلق : قام مركز التوجيه والارشاد بمسح لمدرسة المتفوقين في عزبة النخل لمعرفة مدى رعاية الطلائع المتفوقة وتقديم الخدمات لها . واستخدمت لهذه الدراسة بعض الاختبارات السيكولوجية التي طبقت على الشعبة الاولى من الصف الاول بمدرسة المتفوقين والتي اتخذت كعينة للدراسة . وهذه الاختبارات هي :

- ١ - استفتاء* موني (حدد مشكلتك بنفسك) اعداد مصطفى فهمي وصموئيل مقاريوس بالاشتراك مع شعبة الارشاد النفسي ١٩٦٣/٥٩ .
- ٢ - استفتاء* مشاكل الشباب . اعداد احمد زكي صالح .
- ٣ - اختبار كيودر للميول المهنية . اعداد احمد زكي صالح .
- ٤ - اختبار الشخصية المتعدد الوجة . اعداد عطيه محمود هناء ، محمد عماد الدين اسماعيل ، ولويس كامل مليكه .

ومن نتائج هذه الاختبارات مجتمعة تمكن الباحثون من الحصول على معلومات دقيقة في اكثر من جانب من جوانب شخصية كل متفوق على حد ما وصل صفحة في سجل كل متفوق ثم فيها توضيح نتائج كل هذه الاختبارات بحيث تعطى للطاقم صورة متكاملة دقيقة للجوانب السيكولوجية والاجتماعية للمتفوق كخطوة اولى ضرورية لعملية التوجيه والارشاد النفسي له بالمركز .

كما أجريت دراسة فردية لاكثر من مائة وخمسين حالة من المتفوقين المسجلين بفترة استقبال الحالات بمركز التوجيه والارشاد النفسي . وتصنيف هذه الحالات اتضح ان المحاور الرئيسية التي تركزت حولها هذه الحالات تتمثل في مشاكل وطرق المذاكرة وسيكولوجيتها وخصائصها وكيفية تنظيمها

والاستفادة منها ، السرحان ، النسيان ، القلق ، التحصيل الجيد ، شروطه ، كيفية تدعيمه ، وحالات بسيطة عن بعض الامراض الكلامية وحالات من الفوبيا وحالات من الانطواء وحالات يقلق وكبت وتوتر وصراع نفسى ، واتجاهات عدوانية وهلاوس وهواجيس متعددة .

وفى ضوء نتائج هذه الدراسة وضعت التوصيات التالية :

- ١- ضرورة استخدام الوسائل العلمية لاكتشاف المتفوقين منذ المرحلة الاولى لرعايته وتوجيهه فى مراحل التعليم المختلفة .
- ٢- ضرورة متابعة ورعاية المتفوقين فى الجامعة وتهيئة انسب المجالات التربوية التى تساعد هم على البحث والابتكار والاختراع .
- ٣- ضرورة توظيف وسائل الاعلام المختلفة فى تبصير الهيت بوسائل رعاية الابناء واكتشاف قدراتهم الخاصة وتنميتها لتساعد هم على التفوق والاستمرارية .
- ٤- ضرورة انشاء مدرسة للمتفوقات او ضم المتفوقات مع المتفوقين فى مجال تعليم واحد ، تحقيقاً لمبدأ تكافؤ الفرص التعليمية وتحقيقاً لدور المرأة ومكانتها فى المجتمع .

٢- دراسة نظرية قامت بها الباحثة فائقة عباس سنبل - بكلية

التربية . جامعة ام القرى (١٤٠٠-١٤٠١ هـ) تحت عنوان " دور الاسرة والمدرسة فى عملية التوجيه التربوى للطفل " .

استعرضت الباحثة في هذه الدراسة دور كل من الاسرة والمدرسة في عملية التوجيه التربوي للطفل لانهما يشكلان وحدة متكاملة تلتقى عندها هدف واحد وهو تحقيق حياة سوية للطفل وبالتالي للمجتمع كما استعرضت النقاط التي تبين دور كل من الاسرة والمدرسة في الماضي وكيف ان هذا الدور تطور وتوسع في الوقت الحاضر لتحقيق عملية توجيه التلاميذ وكذلك تطرقت الى موضوع التوجيه التربوي واستعرضت مدى اهميته في حياة الطفل . واعتمدت الباحثة كليا في دراستها على المراجع التي تتناول موضوع الدراسة . وقد وضعت بعض التوصيات التي استهدفت منها تنوير كل من البيت والمدرسة بدورهما في عملية تربية وتعليم وتوجيه الاطفال . واعتمدت هذه التوصيات على اساس الدراسة النظرية فقط .

— تعليق :

من هذه الدراسات السابقة يتضح لنا الاتي :

- ١- أهمية التوجيه التربوي في اكتشاف المتفوقين منذ المرحلة الاولى من التعليم لربطهم وتوجيههم في المراحل التعليمية المختلفة وتهيئة احسن المجالات لدعم تفوقهم واستمرار نموهم . فالأخرفي اكتشافهم وعدم تقديم الرعاية لهم الا بعد اثباتهم هذا التفوق يترتب عليه اختفاء كثير من المواهب . وفقد هذه المواهب يعد خسارة كبيرة للدولة بصفة عامة .

٢- ان ميدان التوجيه التربوي بمدينة مكة المكرمة خالٍ تماما من اي دراسة ميدانية تفيدنا في معرفة واقع توجيه التلميذات في المدرسة الابتدائية وتكشف لنا عن نواحي النقص والمشكلات التي تعوق عملية التوجيه حتى يمكننا وضع الحلول المناسبة لها لتوجيه التلميذات توجيهها سليما مستنيرين في هذا التوجيه بخصوص النمو في هذه المرحلة حتى نأمل لها النجاح في الحياة .

— أهمية البحث :

- من استمراضا للدراسات المحدودة التي أجريت في هذا الميدان يتضح الاهمية الخاصة لهذه الدراسة ألا وهي :
- ١ — التعرف الفعلى على كيفية سير العملية التعليمية التربوية في مدارس البنات الابتدائية بمدينة مكة المكرمة في الاهتمام بتوجيه التلميذات في جميع النواحي الخلقية والعقلية والجسمية والاجتماعية والنفسية ، مما يمكن التلميذة من النمو السليم .
- ب — التمهيد لاجراء بحوث اخرى في هذا الميدان حيث ان ميدان التوجيه التربوي مازال في حاجة الى المزيد من البحوث والدراسات الميدانية .

— أهداف البحث :

- * معرفة واقع التوجيه التربوي في مدارس البنات الابتدائية بمكة المكرمة .

* معرفة المشكلات التي تواجه معلمات المرحلة الابتدائية والتسعى
تموق عملية التوجيه التربوى فى مدارس البنات الابتدائية بمكة
المكرمة .

* اقتراح الحلول المناسبة لحل هذه المشكلات فى مدارس البنات
الابتدائية بمكة المكرمة .

— تساؤلات البحث :

تسعى الدراسة الى الاجابة على التساؤلات التالية :

- ١ — كيف توجه معلمات المرحلة الابتدائية تلميذاتهن عقليا ؟
- ٢ — ما الطرق الستى تستخدمها معلمات المرحلة الابتدائية لتوجيهه
تلميذاتهن خلقيا ؟
- ٣ — ما الطرق التى تستخدمها معلمات المرحلة الابتدائية لتوجيهه
تلميذاتهن اجتماعيا ؟
- ٤ — كيف تتم رعاية المرحلة الابتدائية نفسيا ؟
- ٥ — كيف تتم رعاية تلميذات المرحلة الابتدائية صحيا ؟
- ٦ — كيف يتم تكوين سجل التلميذة فى المرحلة الابتدائية ؟
- ٧ — هل يتم استفادة المعلمة من السجل كما يجب ؟
- ٨ — هل يوجد تعاون مستمر بين الاسرة والمدرسة لتوجيه التلميذة ؟
- ٩ — هل تعمل جميع الانشطة فى المدرسة الابتدائية على توجيه التلميذات ؟
- ١٠ — ما المشكلات التى تواجه عملية التوجيه التربوى ؟
- ١١ — ما الاقتراحات اللازمة لحل هذه المشكلات ؟

— تحديد المصطلحات :

- التوجيه التربوي : هو المجهود الذى يبذل فى المرحلة الابتدائية لتوجيه التلميذات عقليا واجتماعيا وخلقيا ونفسيا وصحيا، مما يمكن التلميذة من النمو والنضج والتكيف مع البيئة التى تعيش فيها ، فتبلغ اقصى ما يمكن ان تبلغه من النمو والتكامل فى شخصيتها. ويتم ذلك من خلال المقررات الدراسية والانشطة المدرسية ويتطلب من المعلمة مراجعة السجل الخاص بها .
- المرحلة الابتدائية : هى أولى المراحل الدراسية التى تلتحق بها التلميذة من سن السادسة حتى الثانية عشرة ، وتتقابل مرحلة الطفولة المتوسطة والطفولة المتأخرة .

— حدود البحث :

- ١— تقتصر الدراسة على معرفة واقع التوجيه التربوي فى المدارس الابتدائية للبنات بمدينة مكة المكرمة ، أى لا يعمم هذا على البنين .
- ٢— تقتصر نتائج الدراسة على مدارس للبنات الابتدائية بمدينة مكة المكرمة دون المناطق الاخرى .
- ٣— تقتصر نتائج الدراسة على المرحلة الابتدائية بمدينة مكة المكرمة دون المناطق الاخرى .

الفصل الثاني

التوجيه التربوي وخصائص النمو

- مفهوم التوجيه التربوي .
- أهداف التوجيه التربوي في المرحلة الابتدائية .
- أهمية التوجيه التربوي .
- خصائص نمو النماذج في المرحلة الابتدائية ودور المعلمة في توجيه ورعاية نمو النماذج تبعاً لخصائصهن .
- طرق التوجيه التربوي ووسائله .
- التوجيه والإرشاد في الإسلام .
- التوجيه والإرشاد في بعض البلدان العربية .
- لمحة عن التوجيه في مدارس الرئاسة العامة لتعليم البنات .

أولاً : مفهوم التوجيه التربوى

هناك تعريفات عديدة للتوجيه التربوى حددها المعنيون فى الميدان نوضحها فيما يلى :

١ - عرفت رسمية خليل التوجيه بأنه " عطية مساعدة الافراد للتعرف على قدراتهم ومسئولياتهم وتنظيم خبرات حياتهم واستخدام هذه المعرفة فى تكوين صورة واقعية عن أنفسهم وعن البيئة من حولهم بما يساعدهم على التكيف وتحقيق السعادة لهم ولمجتمعهم " (١) .

كما عرفت التوجيه التربوى بأنه " المساعدة لاختيار... نوع الدراسة التى تتفق وميول الشخص وقدراته وتحصيله ، كذلك اختيار نوع المدرسة... ويشمل ايضا التشخيص والتعاون فى علاج المشكلات التربوية مثل مشكلات النظام والغياب والتأخير وضعف القراءة والتحصيل وغيوب الكلام... وغيرها) من مهارات تتطلبها التربية والتعليم عامة " (٢) .

كما ترى من خلال استعراضها للتوجيه وأنواعه " ان التوجيه يقوم به المدرس وحده او مع الاباء ومدير المدرسة ان كان فى مجال التوجيه التربوى... ولا يتطلب فى هؤلاء التخصص... بقدر ما يتطلب فيهم الخبرة والبصيرة - ويمكن أن يقوم المرشد النفسى معهم بدور التنسيق بين مساعدتهم وخدماتهم

(١) رسمية خليل ، الارشاد النفسى . القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٦٨

ص ٥٥

(٢) نفس المرجع السابق . ص ٥٦

للغرفة ، ومع تدريب هؤلاء ، وقيامهم بعملية التوجيه نفسها تظهر كفاءتهم وتعمق خبراتهم " (١) . كما اوضحت انه لا يوجد حد فاصل بين التوجيه والتدريس ان كل منهما يكمل الاخر وان المدرس الذى يعمل على ربط انواع النشاط المختلفة بالمنهج الدراسى ويقوم بخدمات التوجيه فى حصص الرياضة والنشاط هو المدرس الذى يهتم بالتلميذ ككل : صحيا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا وروحيا (٢) .

٢- عرف سيد عبد الحميد مرسى التوجيه بانه " عبارة عن مجموعة من الخدمات الفنية والمساعدات الخاصة من بينها اوجه النشاط التى تجعل البرنامج المدرسى اكثر فاعلية فى مقابلة حاجات التلاميذ " (٣) .

كما اوضح من خلال استعراضه للتوجيه ، انه عطية تساعد على جعل التلميذ اكثر فاعلية وتنبيه واضع المنهج والمدرس الى العمل على تحقيق التكيف الفردى والاجتماعى لافراد المجتمع المدرسى والوصول الى الهدف من التوجيه (٤) . وتتطلب هذه العطية تعاون اخصائى التوجيه مع الاخصائى الاجتماعى والطبيب والمدرسين ، بالاضافة الى التعاون مع الهيئات المتصلة بالمدرسة كالعيادات النفسية وكذلك مشاركة الاباء فى عطية التوجيه (٥) .

(١) نفس المرجع ص ٥٠ .

(٢) نفس المرجع ص ٧٠ .

(٣) سيد عبد الحميد مرسى . الارشاد النفسى والتوجيه التربوى والمهنى . القاهرة

مكتبة الخانجى ، ١٩٧٦ . ص ٨٥ .

(٤) نفس المرجع السابق ص ٨٢ .

(٥) نفس المرجع . نفس المكان .

٣ - عرف محمد توفيق السيد وآخرون التوجيه التربوي بأنه " عمليات مرتبطة ومتداخلة في عمليات التربية وتهدف الى تبصير الفرد بما حوله ليصبح قادرا على اسعاد نفسه واسعاد غيره " (١)

وبناءً على هذا التعريف فالتربية لابد وان تتضمن التوجيه لتكسب متكاملة . وتنشئة التلاميذ تنشئة ثقافية اجتماعية يتطلب نوعا من التوجيه يكون مصاحبا لعملية التعليم يستمر باستمرارها ، حتى يكون الطريق واضحا امام التلاميذ ويكون لديهم نوع من التوافق مع البيئة ومتطلبات الحياة في المجتمع الذي يعيشون فيه (٢) .

٤ - عرف صموئيل مقاريوس التوجيه بأنه " مجموعة الاساليب والخدمات التي تؤدي الى تحقيق اكبر قدر ممكن من النمو لشخصية الطالب ككل . بمعنى ان التوجيه لا ينصب فقط على توافق الطالب مع الدراسة والجو المدرسي بل ينصب على توافقه خارج المدرسة أيضا " (٣) .

من خلال استعراض التعريفات المختلفة ، نجد أن معظم التعريفات اوضحت التوجيه بأنه خدمات تقدم للتلميذة ، بغرض مساعدتها لتحقيق اكبر قدر ممكن من النمو في شخصيتها ، بما يشمل هذا من نمو في الناحية الخلقية والاجتماعية والعقلية ، كما اتفقت التعريفات ايضا على ان التوجيه يتم من خلال تدريس المقرر الذي يحتوي المنهج المدرسي ، وكذلك الانشطة المدرسية . وقد ذكرت رسمية خليل انه يتم خلال " حصص الريادة " (٤) .

(١) محمد توفيق السيد وآخرون ، بحوث في علم النفس . القاهرة : مكتبة

الانجلو ، ١٩٧٠ ص ٢٧٢ .

(٢) نفس المرجع السابق . نفس المكان .

(٣) صموئيل مقاريوس . الصحة النفسية والعمل المدرسي - ط ٢ ، القاهرة :

مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٧٤ م ص ١٢٧ .

(٤) رسمية خليل . مرجع سابق ص ٧ .

وستلزم في القيام به تعاون جميع العاملات في ميدان التربية والتعليم .

من التعريفات السابقة استنتجت الباحثة تعريفا للتوجيه التربوي :

التوجيه التربوي : هو المجهود الذي يبذل في المدرسة الابتدائية لتوجيه التلميذات خلقيا وعقليا واجتماعيا وصحيا مما يمكن التلميذة من النمو والنضج والتكيف مع البيئة التي تعيش فيها ، فتبلغ أقصى ما يمكن أن تبلغه من النمو والتكامل في شخصيتها . ويتم ذلك من خلال المقررات الدراسية والانشطة المدرسية ، ويتطلب من المعلمة مراجعة السجل الخاص بها .

وقد ركز البحث على المجهود الذي تقوم به معلمة المرحلة الابتدائية لان المعلمة هي التي تتصل اتصالا مباشرا يوميا بالتلميذات . ولكن هذا لا يعنى الاستغناء عن خدمات كل من الموجهة التربوية او مدبرة المدرسة ومشاركة الاسرة وكذلك الطبيبة لتتم عملية التوجيه التربوي .

...

ثانيا : أهداف التوجيه التربوى فى المرحلة الابتدائية

يهدف التوجيه التربوى فى المرحلة الابتدائية الى مساعدة التلميذة على ما يأتى :

- ١ - " مساعدة التلميذة على أن تحيا حياة متزنة فى جميع النواحي الدينية والجسمية والعقلية والخلقية والاجتماعية " (١) كما يلى :
- التوجيه الدينى : يتضمن توجيه التلميذة نحو أداء الواجبات الدينية كما يتم من خلال مجالات التوجيه الأخرى .
- التوجيه الصحى : يتضمن توجيه التلميذات الى العادات وأنواع السلوك التى تحفظ لهن صحتهم والكشف عن نواحي الضعف الجسمية والصحية فى التلميذات .
- التوجيه التعليمى : الهدف منه مساعدة التلميذة على السير فى دراستها سيرا حسنا ، والطرق التى تمكها من تثقيف نفسها والتغلب على الصعوبات التى تواجهها . كما يهتم هذا النوع من التوجيه بمحاولة اكتشاف النبوغ المبكر أو التخلف المبكر حتى يتسنى توجيه كل فتاة

(١) رياض منقربوس . الإدارة المدرسية . الجزء الثانى - ط ٢ ، القاهرة : مكتبة الانجلو ، ١٩٧٤ ، ص ٤٦٨ .

الى الوجهة التي تناسبها (١) .

التوجيه الاجتماعي : الهدف منه تنمية وتقوية روح الجماعة عند التلميذات ، وهذا يساعد على اكتساب الخبرة العملية لمهارات التعامل مع الناس من مثل وقيم محبوبة لدى أفراد الجماعة ، في ضوء تعاليم ديننا الحنيف ما ينعكس بالتالي على المجتمع (٢) .

التوجيه الاخلاقي : الهدف منه تدريب التلميذة على التصرف بخلق اسلامي في جميع معاملاتها كالصدق والامانة ومساعدة الآخرين وحسن الظن والحكم على الاشياء بمنظار اسلامي صحيح . (٣)

- ٢ - اكتشاف مواهب التلميذة وقد راتها وميولها لاستغلال هذه الميول والقدرات والمواهب فيما يعود بالنفع والفائدة بالنسبة للتلميذة بشكل خاص والمجتمع بشكل عام (٤) .
- ٤ - العمل على توثيق الروابط بين البيت والمدرسة لكي يصبح كل منهما امتدادا للآخر في توجيه التلميذة .

(١) المملكة العربية السعودية . وزارة المعارف - مركز المعلومات الاحصائية والتوثيق التربوي . " التوجيه والارشاد في المملكة العربية السعودية - مشروع التوجيه والارشاد الطلابي " عرض وثائقي - اعداد قسم التوثيق التربوي بالمركز - التوثيق التربوي . مجلة نصف سنوية . العدد ٢٢ ، ٢٣ ، السنة الرابعة عشرة . الرياض : ١٤٠٢ هـ - ١٩٨٢ م ، ص ٧٢ .

(٢) نفس المرجع السابق ص ٧٣ .

(٣) نفس المرجع . نفس المكان .

(٤) محمد توفيق السيد وآخرون . مرجع سابق ص ٢٧٣ .

ثالثاً : أهمية التوجيه التربوي

تعتبر المدرسة من أكثر المجالات أهمية من حيث قدرتها على تقديم المساعدة للتلميذة من خلال تفاعل المعلمة معها في المدرسة ، حيث تقف المعلمة من خلال هذه التفاعل على تحديد الحاجات والاهتمامات الخاصة بكل تلميذة في المرحلة العمرية التي تمر بها ، كما يمكنها ان تتنبأ الفرصة والوقت الملائم لتوجيه التلميذة في النواحي الخلقية والعقلية والجسمية والاجتماعية ، وبذلك تنمو شخصية التلميذة في المرحلة الابتدائية . وعلى هذا نجد أن العنصر الاساسي هنا في التوجيه هو المعلمة ، لا الكتاب ولا المنهاج ، لان التوجيه يعتمد عن عملية التلقين التي تعمل على اعطاء التلميذة مواد معينة لتجتاز بها الامتحان ولا تنمى في نفس الوقت ميولها واتجاهاتها ، التي تفيد في ايجاد مجتمع مسلم متقدم في جميع المجالات .

وبما أن التعليم في المراحل التالية للمرحلة الابتدائية هو استكمال للتعليم الابتدائي ، الذي يكون قد تم فيه ارساء الاساس في (النواحي) الفكرية فيما يتعلق بتحصيل العلوم والمعارف الاساسية للتعليم ، والناحية العملية فيما يتعلق بتكوين العادات والمهارات ، والناحية العاطفية فيما يتعلق بتهذيب الحس (الديني) والفنى " (١) ، فاننا نجد أن تلقى التلميذة للتوجيه الصحيح في هذه المرحلة يظهر ويستمر فعاليتها فيما بعد المرحلة الابتدائية بصورة مستمرة . فمثلا المدرسة الابتدائية

(١) جورج شهلا وآخرون . الوعي التربوي ومستقبل البلاد العربية - ط ٤ ، بيروت : دار العلم للملايين ، ١٩٧٨ م - ص ١٠٢ .

لا تكفى بتعليم التلميذة القراءة فقط ، وإنما يكون دور المعلمة العمل على تهيئة الفرص المختلفة لتوجيه التلميذة واكسابها مهارة القراءة ، وهذا ينعكس مردودة فيما بعد على المراحل اللاحقة . " وذلك لان مستوى الفرد الثقافى يعتمد الى حد بعيد على جهده الذاتى . . . فالمدرسة التى لاتفعل شيئاً من ذلك تقتصر فى أداء وظيفتها من أهم وظائفها " (١) .

ومن الامور الذى يلعب فيها التوجيه التربوى دوراً هاماً ، "اكتشاف نواحي التأخر فى الدراسة سواء كان هذا التأخر عاماً فى جميع المواد أم فى مادة واحدة " (٢) حتى يمكن معرفة الاسباب وعلاجها ، وبذلك يمكن الوصول الى مستوى أفضل للتلميذات ونستطيع التوصل الى أهداف المرحلة الابتدائية وأهداف التوجيه .

...

(١) نفس المرجع السابق . ص ٦٣ .

(٢) محمد توفيق السيد وآخرون . مرجع سابق ط ٢٧٥ .

رابعاً : ١- خصائص نمو التلميذات في المرحلة الابتدائية .

ان التلميذة لا تستطيع ان تتعلم شيئاً الا اذا وصلت الى مستوى النضج الذى يمكنها من التعلم ، فالنضج والتعلم عاملان مرتبطان ويؤثر كل منهما فى الآخر . فاذا لم يكن هناك توجيه مصاحب للتعلم فان القدرات الكامنة فى التلميذة لا تنمو الى حدها الاقصى عن طريق النضج وحده ، وأيضاً اذا لم تكن قدرات التلميذة قد بلغت الاستعداد لتلقى هذا التعلم فان اى جهد يبذل لا يبلغ المستوى المراد الوصول اليه . ومن هنا تبرز أهمية التعرف على خصائص النمو حتى تتضح للقائمات على عملية التوجيه التربوى صورة عن مستوى النضج الذى يمكن التلميذة من تعلم المهارات المناسبة فى جميع نواحي النمو ، وحتى يتزودن ايضاً بمعلومات عن نمو التلميذات وكذلك كيفية تفكيرهن لعمل كل المجهودات وتوفير الامكانات اللازمة لتوجيههن ورعايتهن .

كما أن معرفة خصائص النمو تفيد القائمات على عملية التوجيه فى دراسة التلميذة الواحدة لمعرفة مدى نموها بالنسبة لقربانها فى نفس السن ، وما يلزمها من توجيه وارشاد للوصول الى النمو المتكامل الذى تصبو اليه فى جميع النواحي الاجتماعية والعقلية والجسمية والافعالية ، تبعا لمرحلة النمو التى توصل اليها .

وقد قسم علماء النفس مراحل النمو فى فترة الطفولة الى ما يأتى :

- مرحلة الطفولة المبكرة من الولادة الى ست سنوات .
- مرحلة الطفولة المتوسطة من ٦ الى ٩ سنوات .
- مرحلة الطفولة المتأخرة من ٩ الى ١٢ سنة .

وما يهبط هنا هو مرحلتى الطفولة المتوسطة والمتأخرة والتي تقابل
سنواتها سنوات المرحلة الابتدائية .

أ - خصائص النمو فى مرحلة الطفولة المتوسطة (٦-٩ سنوات) :

تقابل مرحلة الطفولة المتوسطة السنوات الثلاث الأولى من
المرحلة الابتدائية . ومن خصائصها ما يأتى :

النمو الدينى :

لا تستطيع التلميذة ان تفهم فهما صحيحا فى هذه المرحلة أغلب
المصطلحات الدينية التى تتعلمها وتستطيع ان تحفظ بعض التعابير
الدينية دون فهم صحيح لمعناها . وتشير الاسئلة الدينية اهتمامها فجدد
تسأل عن الموت والبعث والولادة وتقتنع بما يقال لها من اجابات طيرة . وتحول
الصلاة عندها الى عادة تمارسها بحكم التقليد ، هذا ويختلف فكرة التلميذة
عن الله اختلافا بينا من تلميذة لاخرى نتيجة للبيئة الدينية التى تهيم
على سلوكها (١) .

النمو الجسمى :

يطلق النمو الجسمى فى هذه المرحلة بعد أن كان سريعا قبل
السادسة . ويتأثر النمو الجسمى بالظروف الصحية والاقتصادية والغذاء
من حيث نوعيته وكمه ، وكذلك المظاهر المختلفة لنشاط التلميذة ، فيتحسن
النمو الجسمى كلما كانت هذه الظروف أفضل (٢) . وفى هذه الفترة تكون

(١) فؤاد البهى السيد . الاسس النفسية للنمو من الطفولة الى الشيخوخة -

ط ٤ . القاهرة : دار الفكر العربى ١٩٧٥ . ص ٢٤٨ .

(٢) حامد زهران . علم نفس النمو - ط ٤ ، القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٧٧ .

لدى التلميذة طاقة جسدية كبيرة فترهق نفسها دون أن تدرك حاجتها الى الراحة حتى تشعر بالتعب ، ولكنها تقاوم التعب ، واذما ارتاحت فانها تشعر بالراحة بسرعة (١) . كما تتميز هذه المرحلة بزيادة نمو عضلات الجسم عامة مما يمكنها من السيطرة على جميع الاطراف فتمشى بخطوات متزنة ويمكنها الجرى بمهارة . ولنضج العضلات الصغيرة في اصابع اليدين أثر في اعتبار سن السادسة فترة مناسبة لبدا الكتابة (٢) . ويلاحظ ان بعض التلميذات يستخدمن اليد اليمنى والبعض الاخر يستخدمن اليد اليسرى وهن قلة ، ويعملن بلاو ذلك بالسيطرة المخفية على احدى اليدين ، كما يعملن ذلك ايضا بان البعض يتخذنها وسيلة لرفض السيطرة الاجتماعية المفروضة . ويلاحظ ان هناك فروق جسمية بين البنين والبنات ويكون البنون أقوى جسما من البنات في نمو العضلات والنشاط (٣) .

أما بالنسبة لحواس التلميذة فيكون البصر ضعيفا في هذه المرحلة لان حوالى ٨٠ ٪ من الاطفال دون السابعة مصابون بطول النظر، ولهذا الحقيقة أثرها في النشاط العقلي والنفسي والاجتماعي ، فهي تجعل التلميذة سريعة الملل والارهاق وتأخذ جهدا زائدا في عمليتي القراءة والكتابة ، ولذلك يجب ألا يرهق التلميذات بالقيام بعمل شاق . وتزول هذه الحالة بعد الثامنة بالتدريب وتنوع الخبرة (٤) .

-
- (١) عبد اللطيف فؤاد ابراهيم . المناهج . اسسها وتنظيماتها وتقويم اثرها - ط ٥ . القاهرة : مكتبة مصر ، ١٩٨٠ م . ص ١٤٤ .
- (٢) عبد الحميد الهاشمي . علم النفس التكويني . جدة : دار المجمع العلمي ، ١٩٨٠ م . ص ١٥٢ .
- (٣) نفس المرجع السابق ، ص ١٥٤ .
- (٤) نفس المرجع ، ص ١٥٥ .

أما حاسة السمع فتتطور بسرعة حتى سن العاشرة إلا أنها لا تزال غير ناضجة فلا تتمكن بعض التلميذات من تمييز الأصوات العالية وأصوات الحروف القريب بعضها من بعض . فيتأثر بذلك تحصيل هؤلاء التلميذات المدرسي ، وعلى المعلمة أن تنتبه إلى هذا الأمر (١) .

النمو الانفعالي :

تعتبر هذه الفترة انفعاليا بمثابة فترة تنتقل فيها التلميذة تدريجيا من طفولة نائرة في الفترة السابقة إلى طفولة وادعة مطمئنة في الفترة المتأخرة . وهذا الهدوء الانفعالي النسبي يسمح لها بتكوين العواطف ، وأول عاطفة يتم تكوينها تكون حول الأم أو من تقوم مقامها . وللانتقال للمدرسة الهيمية للعمل على استقرار التلميذة انفعاليا حيث تتعلم شيئا من التحكم في مظاهر الغضب كما تتعلم كيف تشبع حاجاتها بطريقة بناءة وهكذا تتحسن علاقاتها الانفعالية مع الآخرين . وفي نهاية المرحلة يلاحظ ميل التلميذة إلى نقد الآخرين بينما تقاوم نقد الآخرين لها ، وتشعر بالمسئولية ، وتظهر لديها ميول حب التملك ويتسع هذا الميل ليشمل الأشياء والأشخاص (٢) .

(١) حنا غالب . مواد وطرائق التعليم في التربية المتجددة ط ٢ . بيروت :

دار الكتاب اللبناني ، ١٩٧٠ م . ص ٧٧ .

(٢) عبد الحميد الهاشمي . مرجع سابق . ص ١٥٧ .

النمو العقلي :

تتميز هذه الفترة بنضوج بعض القدرات العقلية وعملاتها الإدراكية ، فهي تتميز باستمرار التفكير الحسى المادى والتفكير بواسطة الصور البصرية ، فتفكير التلميذة فى هذه المرحلة لا يزال فى مستوياته الأولية التى تتمسك على الحواس والنواحي الواقعية ويصعب التفكير المجرد . وفى حوالى السابعة تظهر بدايات أولية للنشاط العقلى المجرد ، متمثلة فى القدرة على الكتابة اللغوية وكذلك تعلم الحساب والتعداد ، والقدرة على الاجابة المنطقية على بعض الاسئلة البسيطة . وفى هذه المرحلة يبدأ تفكير الطفل فى اتخاذه الصيغة الواقعية وترك المخيلات . كما يتضح ميلها للتصميم السريع وعدم توجيه عنايتها الى الجزئيات ، وينمو التفكير الناقد . ويلاحظ فى نهاية المرحلة اهتمامها بقراءة القصص فى اوقات الفراغ .

أما عن التذكر فيكون على أشده فى بداية المرحلة ، حيث نجدها تستظهر مواد لا رغبة لها فيها ، وينمو التذكر تدريجيا من التكرار الى المبنى على الفهم فى نهاية المرحلة ، وتسأل باستمرار عن الاشياء التى تقابلها ويصعب عليها ادراكها حتى تقتنع بما تريد الوقوف عليه (١) .

أما عن الانتباه فيزيد مداه وحدته الا انها لا تستطيع تركيز الانتباه فى اكثر من موضوع واحد مدة طويلة ، وخاصة اذا كان موضوع الانتباه حديثا شغويا . كما ينمو التخيل من خيال الوهم والخرافة الى خيال واقعى يهدف

(١) عبد اللطيف فؤاد ابراهيم ، مرجع سابق ص ١٥٣ .

الى الانتاج والابتكار وتفهم الحقائق العلمية فى نهاية المرحلة المتوسطة (١).
 كما ينمو حب الاستطلاع عند التلميذة ويتأثر النمو العقلى فى هذه
 المرحلة بالنواحي الاجتماعية والاقتصادية والثقافية للأسرة كما يرتبط بالنمو
 الاجتماعى والانفعالى ، فالتلميذات اللاتى يعتمدن على الوالدين يكتسبن
 تقدّمهن العقلى اقل من التلميذات اللاتى يمارسن نوعاً من الاستقلال
 الاجتماعى (٢) .

النمو الاجتماعى :

تتسع حياة التلميذة الاجتماعية تدريجياً وتميل الى الاستقلال
 عن الكبار وتحمل المسئولية فى التصرف وفى اختيار الاصدقاء ، وتؤلف جماعة
 الصديقات . وتبدأ الحياة الاجتماعية التى تقوم على التعاون والتبادل والتجاوب
 بين قرباناتها من تلميذات المدرسة الابتدائية ، ويعتبر الفصل عن جماعةها
 او مقاطعتهم لها من اشد العقوبات لها ، وتتعلم منهن الاحترام والولاء ان
 كن صالحات (٣) . وتظهر فى هذه المرحلة المبادئ الاخلاقية كالاخلاص
 والمساواة والتسامح . ويتأثر النمو الاجتماعى فى هذه المرحلة بعملية التنشئة
 فى المدرسة من حيث الفرص التى تقدمها لتلميذاتها لتنمية بعض المهارات
 الاجتماعية . فالنمو الاجتماعى يتأثر بشخصية المعلمة والعلاقة بينها وبين
 التلميذة وكذلك بالأسرة والخبرات المتاحة للتفاعل الاجتماعى (٤) .

-
- (١) حامد زهران . مرجع سابق . ص ٢١٥ .
 - (٢) نفس المرجع السابق . ص ٢١٦-٢١٧ .
 - (٣) عبد الحميد الهاشمى . مرجع سابق . ص ١٦٥ .
 - (٤) حامد زهران . مرجع سابق . ص ٢٢٧ .

ب - خصائص النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة (٩-٢٢ سنة) :

تقابل هذه المرحلة السنوات الثلاث الأخيرة من المرحلة الابتدائية ويطلق عليها مرحلة قبيل المراهقة وتتميز هذه المرحلة بما يأتي :

النمو الديني :

يتطور النمو الديني لدى التلميذة في هذه المرحلة حيث تستطيع أن تدرك بعض المفاهيم الدينية المجردة التي كانت تعجز عن فهمها في الفترة السابقة . كما تدرك معنى العبادة والعلاقة بين الداء والعمل ، وأن الداء وسيلة إلى تغيير السلوك حتى يصبح مقبولا مجابا ، وهكذا تبدد واليدور الأولى للشعور الديني الصحيح ، وادراك معنى الدين على أنه أسلوب حياة (١) .

النمو الجسمي :

تتميز هذه الفترة ببطء النمو الجسمي ولهذا البطء التكويني فوائدها أهمها :

- أ - انصراف الطفل في اهتمامه إلى النشاط العقلي والتكوين الأدراكي حيث تتميز هذه الفترة بزيادة في النمو العقلي .
- ب - فترة مناسبة للتلميذة للتحكم بأطراف الجسم التي نمت والسيطرة على الجهاز العضلي والحركي وهذا ما يزيد النشاط الجسمي دقة ومهارة واتزاناً .

(١) فؤاد البهي السيد . مرجع سابق ص ٢٤٩ .

جـ - يساعد التلميذة على التمتع بصحة جيدة فتزداد مقاومتها للأمراض
انلما اعتنى بغذائها ويجعلها قليلة القابلية للتعب وتستطيع
مواصلة النشاط لفترة طويلة .

وفي هذه المرحلة عموما يصبح النشاط العضلي والحركي أكثر
تنسيقا وتظهر الفروق الفردية بين البنين والبنات ، حيث تميل البنات إلى
اللعب الهادئ الذى يعتمد على تنظيم الحركات ودقتها ومساعدة الأم فى
الاعمال المنزلية (١) . كما تزداد قدرة التلميذة على التحكم المقصود فى
الحواس ، فيستقر مدى الرؤية ويزول طول النظر الذى كان فى المرحلة
السابقة ، وهذا يعينها فى اواخر المرحلة الابتدائية على القراءة والكتابة لفترة
أطول وكذا التركيز فى العمل . (٢)

النمو الانفعالى :

من اهم الخصائص الانفعالية فى هذه المرحلة :

- استقرار نسبى فى الانفعالات المتعددة وتجمعها حول انفعالات معدودة ،
مما يدل على بدء التكوين العاطفى وثباته وقلة تقلبه السريع . كما نجد
ان التلميذة تعلم كيف تتنازل عن مطالبها لارضاء والديها او معلمتها
او صديقاتها .

(١) عبد الحميد الهاشمى . مرجع سابق ص ١٦٨ .

(٢) نفس المرجع السابق ص ١٦٩ .

- اعتدال في هذه الانفعالات فتكون انفعالاتها معتدلة في مظاهرها -
التعبيرية فنجدها تستطيع التحكم في مظاهر الغضب واقدار على التكيف
المناسب في المواقف النفسية التي ترغب فيها أو عنها (١) .
- تبدأ التلميذة في هذه المرحلة بتكوين استقلال ذاتي تعتمد فيه على
نفسها دون الاعتماد على الوالدين مما يجعلها اكثر ثقة بنفسها، ونتيجة
ميلها نحو الاستقلال تظهر انواع السلوك الانفعالي الذي ينم عن التمرد
والعدوان، فتتعمد العصيان لترى مقدار سلطة الراشدين عليها . كما
تظهر مظاهر الغيرة في هذه المرحلة عن طريق الدس والوشاية والغيبة
لدى الاولياء والمعلمات والصدقات التي تغار منها (٢) .
- يتأثر النمو الانفعالي في هذه المرحلة بالضغط الاجتماعية (٣) . كما
يلاحظ ان حدة الانفعالات لا تكون واحدة عند جميع التلميذات .

النمو العقلي :

تتميز هذه المرحلة من حياة التلميذة بنشاط عقلي في أواخر سنوات
المدرسة الابتدائية حيث يزداد نمو الذكاء حتى سن الثانية عشرة وتصبح
مميزات النشاط العقلي كما يأتي :

يستمر التفكير المجرد في النمو ، فتستطيع التلميذة في أواخر المرحلة
ان تضع تعريفا قريبا من الصحة للكلمات المجردة مثل العطف ، الشجاعة

(١) عبد الحميد الهاشمي . مرجع سابق ص ١٢٠ .

(٢) نفس المرجع ص ١٢١ .

(٣) حامد زهران . مرجع سابق ص ٢٤٥ .

والانتقام بدرجة أفضل من ذي قبل . كما يظهر لدى التلميذة التفكير القائم على التحليل ، وإدراك معاني الأشياء المختلفة ومعرفة فائدتها ووظيفتها نتيجة الاتصال بالعالم الخارجى وتكرار الخبرات الشخصية . بالتالى تزداد قدرتها على الحكم والتعميم وتظهر قدرتها على النقد ، وتبدأ فى الاهتمام بتفسير المعلومات بما هو سليم لمنطقها وهنا يبرز مجال الفروق الفردية فى الإدراك بين التلميذات (١) .

أما عن الانتباه فيزداد فى مداه وحدته وتزداد القدرة على التركيز وكذلك التذكر المبني على الفهم ، فيقل استخدام التلميذة للتذكر الالى وتبسط الاستعداد لدراسة المناهج ، ويزداد اهتمامها بأوجه النشاط الخارجى عن المنهج فنجدها تتحمس لمعرفة البيئة التى تعيش فيها (٢) .

ونظرا لزيادة الثروة اللغوية والكلامية لديها بالإضافة الى القدرة على إدراك المعاني الأشياء ، ونضج الحواس فنجدها تستطيع التمييز بين الكلمات المترادفة أو المتضادة ، وبين الاسماء والحروف . وقسم كل منها . وعلى هذا فنجدها تستطيع كتابة موضوع بأفكار متسلسلة لان الكتابة فى إتقانها تشمل تفاعل وثيق بين المقومات الجسمية والعقلية والانفعالية فى تكوين شخصية التلميذة . كما نجدها تستطيع القراءة ويمكنها ان تلخص القصة بعد قراءتها لانها تستطيع ان تفهم ما تقرأ (٣) .

-
- (١) عبد الحميد إسماعيل . مرجع سابق . ص ١٧٣ .
 (٢) حامد زهران . مرجع سابق . ص ٢٤٠-٢٤١ .
 (٣) عبد الحميد إسماعيل . مرجع سابق . ص ١٧٤ .

النمو للاجتماعى :

تزداد الحياة الاجتماعية فى فترة الطفولة المتأخرة ، فتفخر التلميذة بانتمائها الى جماعتها وانها عضوة مغلصة فيها . ولذلك فان هذه الفترة تدعى بفترة " الشلة او العصبية " (١) . وتكون ظاهرة فى هذه المرحلة اكثر من ذى قبل ، وتأخذ هذه الجماعة نشاط التلميذة واهتمامها وتعلم من خلالها التعاون عمليا والعدالة ومواجهة الحقيقة ووسائل تتبعها ففى المواءمة مع ما يواجهها ومع من تتفاعل معهم . وتميل التلميذة فى هذه المرحلة الى المجتمع المحلى والاسهام فى بعض اوجه نشاطه (٢) .

وتؤثر الثقافة العامة ووسائل الاعلام والخلفية الثقافية للأسرة والصحة فى هذه المرحلة على النمو الاجتماعى للتلميذة . اما الصداقة هنا فهى اكثر بقاء واستقرارا عنها فى المرحلة السابقة (٣) .

٢ - دور معلمة المرحلة الابتدائية فى توجيه ورعاية نمو التلميذات : تبعا

لخصائصهن :

أ - التوجيه الخلقى :

ان الاخلاق هى دعامة كل مجتمع وكل تقدم يصل اليه هذا المجتمع . وعلى هذا لابد لنا من الاهتمام بالتوجيه الاخلاقى لتلميذة المرحلة

(١) عبد الحميد الشمس . مرجع سابق ص ١٧٧ .

(٢) عبد اللطيف فؤاد ابراهيم . مرجع سابق ص ١٦٥ .

(٣) حامد زهران . مرجع سابق ص ٢٤٨ .

الابتدائية . وعند توجيهها للتوجيه الاخلاقى " يجب السير فى خطيين متوازنين : اولا الخط المعرفى الاخلاقى اما الثانى فهو الخط العطشى السلوكى " (١) .

وهذا يتطلب من المعلمة ان تتخذ من الدروس التى تتيحها المقرر الدراسى وسائل نافعة فى تكوين الاخلاق الحسنة لدى التلميذات ، وتعويدهن فعمل الخير واجتناب الشر ، على الا تعمل على تلقينها لهن وانما تعمل على تطبيق هذه الدروس بالقذوة الحسنة والتفاهم . فنحن نرى مع ابن خلدون^٣ ان خير وسيلة للتربية هى القذوة الحسنة : فان الاطفال ياخذون بالتقليد والمحاكاة ، اكثر مما يأخذون بالنصح والارشاد " (٢) .

وقد نصح روسوا ايضا بالا يعمل المربى فقط " الى النصح والارشاد فى تربية الاطفال تربية خلقية . . . ، وانما عليه ان يسلك الطرق القويمية العطية . . ، وينصب نفسه قذوة حسنة لهم " (٣) .

وهناك طريقة اخرى للتوجيه الخلقى وهى اتباع النظام المدرسى . فهذا العنصر له أهميته فى توجيه التلميذ لا اخلاقى ، فهو المسئول عن تنظيم حياة التلميذات داخل المدرسة كما انه الوسيلة التى تتدرب بها التلميذات على

(١) يوسف ميخائيل اسعد . رعاية الطفولة . القاهرة : دار نهضة مصر

للطباعة والنشر ، ١٩٧٩ م . ص ٢٤٢ .

(٢) صالح عبد العزيز . التربية وطرق التدريس - ط١ . الجزء الثانى .

القاهرة : دار المعارف ١٩٧٨ م . ص ٢٦٤ .

(٣) نفس المصدر ص ٢٦٥ .

احترام النظام العام وحسن السلوك واظهار احسن ما في اخلاقهن (١) . ويجب أن يكون هذا النظام مناسباً لسن التلميذات ومراحل نموهن .

ب - التوجيه الصحى :

من أجل العناية بصحة التلميذات الجسمية لابد من الاهتمام بمقومات الرعاية الصحية لهن . ولهذا لابد من ملاحظة التلميذات اللاتى يظهر لديهن ضعف فى الصحة مما يؤثر على نشاطهن الذهني او البدنسى ، او ضعفى السمع والبصر لتحويلهن الى الوحدة الطبية التابعة للمنطقة التعليمية لمتابعة حالتهم الصحية .

كما ان اهتمام المعلمة بملاحظة الجوانب الصحى للفصل من تهمة وإضاعة الى غير ذلك يجعل التلميذات يكتسبن خبرات وتجارب يبقى اثرها معهن خارج الفصل والمدرسة فى حياتهن العامة (٢) . كما يمكن تقديم التوجيه الصحى للتلميذات من خلال سرد القصص التى تتضمن اهمية الغذاء بالنسبة لحياة الانسان وتشعرهن بان الفرد السليم الجسم يستطيع ان يلعب مع زملائه وان يندمج فى نشاط المدرسة وينشأ قويا . كذلك يمكن استغلال فقرص التمسى تنهيهها المقررات الدراسية لتوجيه التلميذة لالاساليب الصحية الاخرى كالنظافة وغيرها مما يجعلهن يكتسبن خبرات مفيدة ضرورية لهن فى هذه المرحلة .

(١) نفس المصدر ص ٢٨٦ .

(٢) عبد اللطيف فؤاد ابراهيم . مرجع سابق ص ٢٩٦ .

ج - الرعاية للنفسية :

لرعاية النمو الانفعالي لدى التلميذة لابد من مراعاة الناحية النفسية لها ، لنبعد عنها أى محور أو أى دافع لسلوك غير مطلوب ، وللمعمل على تقديم الرعاية النفسية لتلميذات المرحلة الابتدائية يجب مراعاة ما يأتى :

١ - البعد عن إرهاق التلميذات بالاعمال والواجبات التى لا تتلاءم مستوى نموهن بصفة متكررة مما يشعرهن بالعجز والقصور ويقلل من ثقتهم بأنفسهن .

- تقدير مجهودات التلميذات وتشجيعهن (١) .

- اكتشاف الحالات التى تعاني من مظاهر الاضطراب النفسى واحالتهم الى الاخصائية النفسية للعمل على تفهم اسباب سلوكهم ، والعمل على تقديم المعونة اللازمة لهم .

- عدم تهديد التلميذات بانزال عقوبات صارمة .

٢- اشباع الحاجات النفسية الاساسية للتلميذة فى هذه المرحلة (٦-٢ سنة) وهذه الحاجات هى :

- الحاجات البيولوجية : وتشمل " الحاجة الى الهواء والغذاء

والوقاية من الجروح والامراض والسموم والتوازن بين الراحة والنشاط (٦) .

فعدم اشباع هذه الحاجات يعرض حياة التلميذة للخطر .

(١) مصطفى فهمى . علم النفس . اصوله وتطبيقاته التربوية - ط ٢ . القاهرة :

مكتبة الخانجي ١٩٧٥ ، م ١٦٠ ص .

(٦) حامد زهران . مرجع سابق ص ٢٦٧ .

الحاجة الى الامن : تحتاج التلميذة الى الجو الذى تشعر فيه بالامن والحماية من اى عوامل تهدد حياتها وطمأنينها وتشعر فيه بالحسب والعطف والود فعدم اشباع هذه الحاجة يؤدى الى احساسها بالخوف وعدم الطمأنينة .

كما يتصل بهذه الحاجة : الحاجة الى الرعاية الوالدية والتوجيه من قبل المعلمات والوالدين والحاجة الى اتساق المعاملة ووضوح تصرفات المعلمات للتلميذات (١) .

الحاجة الى الانتماء : تحتاج التلميذة الى الشعور بانها تنتمى الى جماعة وتأخذ مكانا بها والى قبول الجماعة لها . وهذه الحاجة هامة لانها تؤدى بالتلميذة الى محاولة ارضائها للكسار وتقبلها للسلطة ، كذلك محاولة ارضائها لزميلاتها والاشتراك والتعاون معهن فى الاعمال وتعلم المعايير السلوكية للجماعة التى تحيط بها . اى انها تؤدى بالتلميذة الى ان تصبح متعاونة ومنصفة او متنافسة ، او مقلدة ، او رائدة . او كل هؤلاء فى اوقاسات مختلفة . فعدم اشباع هذه الحاجة يؤدى بها الى عدم التوافق وسوء التكيف (٢) .

الحاجة الى الاعتراف والتقدير : تحتاج التلميذة الى ان تشعر بانها موضع تقدير وقبول واعتراف واعتبار من الاخرين . ويؤدى اشباع هذه الحاجة الى الاحساس بالثقة بالنفس والقوة والمقدرة والكفاية بالنسبة للمجتمع ، ومن ناحية اخرى فان تعطيل هذه الحاجة

(١) ابوالفتح رضوان وآخرون . المدرس فى المدرسة والمجتمع . القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٧٨ م . ص ٤١ .

(٢) عبد اللطيف فؤاد ابراهيم . مرجع سابق . ص ٢٠٦ .

يؤدي إلى تشييط العزيمة أو إلى اتجاهات تعويضية أو الشعور
بالاخفاق الذي قد يؤدي إلى الصراع النفسي . وترتبط هذه
الحاجة بالحاجة إلى الحرية والاستقلال والحصول على مكانة
اجتماعية (١) .

— الحاجة إلى المعلومات والفهم : فالتمييزة في حاجة إلى جميع
المعلومات التي تمكنها من فهم البيئة المحيطة بها . وتظهر هذه
الحاجة في حبها للاستطلاع وفيما تقوم به من محاولات الحل والتركيب
والكشف والتقليد . . ومحاولتها التعلم (٢) . وعدم اشباع هذه الحاجة
يؤدي بالتمييزة إلى الشعور بالا حباط لعدم القدرة على فهم وتفسير
المعلومات والبيئة المحيطة وترتبط هذه الحاجة بالحاجة إلى
التحصيل والنجاح .

— الحاجة إلى مكانة واحترام الذات : فالتمييزة في حاجة إلى ان تشعر
باحترام ذاتها وانها جديرة بالاحترام . كما انها في حاجة إلى
أن تبصر عن نفسها في حدود قدراتها وامكانياتها (٣) . فاشباع هذه
الحاجة يؤدي بها إلى الاحساس بالسعادة لا مكانية تحقيقها لما ترمى
اليه من اهداف كالنجاح في الدراسة وتفوقها في التحصيل .

-
- (١) سيد عبد الحميد مرسى . مرجع سابق ص ٥٨ .
(٢) عبد اللطيف فؤاد ابراهيم . مرجع سابق ص ٢٠٦ .
(٣) حامد زهران . مرجع سابق ص ٢٧٠ .

د - التوجيه العقلي :

ان توجيه النمو العقلي للتمیذة لا يأتي منفصلا عن جوانب النمو
اللاخرى لشخصيتها كالنمو الاجتماعى ، الجسمى والخلقى ، كما انه لا ياتى
منفصلا عن تعلم المهارات وتنمية الميول والاتجاهات والقيم . واكتساب
التمیذة للخبرات اللازمة للنمو العقلي وتنمية المهارات والاتجاهات والميول
يجب الا ياتى بالتمريف والتلقين او بالوعظ والارشاد وانما لابد من خلق
المجالات الاجتماعية والمناشط الفكرية القائمة على تخطيط وتنظيم سليم ،
والتي تكون بمثابة دافع توجيه التمیذة للتعلم واكتساب الاتجاهات
السلوكية السليمة (١) . كما يجب ان تكون هذه المناشط الفكرية والاجتماعية
ملائمة لمستوى التمیذة العقلي ، اى تلائم خصائص النمو العقلي من حيث
التفكير ، التخيل ، التذكر والاستباه .

ولهذا لابد من عرض المعلومات التي تتضمنها مقررات المنهج المدرسى
بطريقة تسمح باتاحة الفرص المختلفة للتمیذات لحثهم على التفكير مثل : عرض
افلام او صور طونة او وسائل ايضاح اخرى ، والقيام برحلات فى البيئية ،
او على رسومات بدلا من نقل المعلومات شفوية من قبل المعلمة ... حيث
تتاح خلالها الفرص المختلفة للمعلمة لتوجيه التمیذات . فاذا ما تقدمت
التمیذات فى السنوات التعليمية فى المرحلة الابتدائية فيمكن توجيههم
الى معرفة مزيد من الخبرات والمعلومات من خلال الكتب التي تناسب مرحلتهم
ومناقشتهم فى ذلك . فمن فوائد هذه الخبرات انها تكوّن باقية الاشهر
بالنسبة للتمیذات .

(١) ابو الفتوح رضوان واخرون . مرجع سابق ص ٨٧ .

ومن خلال الاحتكاك المعلمة بتلميذاتها في الفصل تجد ان هناك فروقا بين التلميذات في المستوى الدراسي ، فبعضهن من تعاني من التأخير الدراسي حيث لا تستطعن مجاراة زميلاتهن في نفس السن ، واخرى يظهر تفوقهن عن المستوى المتوسط مما يستدعي الاهتمام بهن ، ولهذا فـان عليها معرفة حالة كل تلميذة لديها للعمل على توجيه كل واحدة بالقدر الذي يناسبها ، فتعرف نواحي الضعف لمعالجتها فلا تحمل اى تلميذة فوق طاقتها وفي نفس الوقت لا تنقص من اى مقدرة لتلميذة متفوقة حقها في التقدم والنمو .

واجبات المعلمة نحو التلميذات المتأخرات دراسيا :

- معرفة الاسباب التي أدت الى تاخر التلميذة لتقديم المعونة اللازمة لها .
- اشعار التلميذة بالتقبل والحب والطمأنينة .
- العمل على استخدام الوسائل التربوية المختلفة اثناء شرحها للدرس خاصة لفصل المتأخرات دراسيا ان وجد ، ومعاملتهم معاملة مبنية على تفهم نفسياتهن ومشكلاتهن .
- تشجيع التلميذة على مصاحبة التلميذات المتفوقات (١) .
- اذا تعذر تخصيص فصول دراسية خاصة بالمأخرات فينبغي على المعلمة الا تكلفهن بالواجبات المنزلية التي لا تتناسب ومستواهن الدراسي بل تخفيف هذه الواجبات مع الدوام على تشجيعهن وبعث الثقة في نفوسهن .

(١) رسمية خليل . مرجع سابق ص ٨٣ .

- على المعلمة ان تكثر من دروس النشاط كالرسم والا شغال اليدوية والتدبير المنزلي، وهكذا لموارثبط تعلمهن للقراءة والكتابة والحساب بهذا النشاط.
- اشراكهن في الانشطة التي شعرهن بالثقة بانفسهن وانهن قادرات على المساهمة في الحياة (١).

واجبات المعلمة نحو التلميذات المتفوقات دراسيا :

- تشجيع التلميذات المتفوقات بقدر معقول .
- تشجيعهن على جمع معلومات اكثر مما تحتويه موضوعات المقرر . فالدروس العادية لا تكون بمثابة الغذاء الكافي لمقولهن ، ولهذا يمكن العمل على زيادة واجباتهن المنزلية تحت اشرافها .
- تهيئة البيئة المدرسية لنمو التفوق وذلك بالعمل على تخصيص فصول المدرسة خاصة بهن لرعاية نموهن تبعاً لقدراتهن، وكذلك العمل على اشراكهن في الانشطة التي تشجع وتزيد نواحي تفوقهن (٢)

يرى فريق من المتخصصين ضرورة تخصيص فصول خاصة للمتأخرات دراسياً واخرى للمتفوقات ، بينما يجد فريقا اخران مثل هذا التقسيم قد يتسبب في اثرا في نفوس التلميذات . وترى الباحثة ان تخصيص فصول بالمدرسة تبعاً

(١) ابوالفتوح رضوان وآخرون . مرجع سابق ص ٦٢ .

(٢) رومية خليل ، مرجع سابق . ص ٨٢ .

لحستوى قدرات التلميذات - عن طريق اجراء الاختبارات النفسية للتلميذات عند التحاقهن بالمدرسة ، أو عن طريق ملاحظة المعلمة للتلميذات وكذلك تقويم التحصيل الدراسى عند التقدم فى سنوات المرحلة الابتدائية - يكون افضل حتى يمكن ان يقدم لكل مجموعة الرعاية التى تناسبها . وفى هذا اقتصاد فى وقت المعلمة وجهدها على ان يتم هذا التقسيم دون ان تشعر تلميذات المدرسة بالاساس التى قام عليه تقسيمهن مراعاة لنفسيلتهن .

هـ - التوجيه الاجتماعى :

بما أن هذه المرحلة يظهر فيها اتساع الحياة الاجتماعية للتلميذة ، لذا لابد من اهتمام المعلمة بهذا الجانب من جوانب النمو بالعمل على اتاحة الفرص المختلفة التى تؤدى الى تأكيد علاقات التعاون والعمل الجماعى ، واكتساب الصداقات من خلال الأنشطة التى تتيحها المدرسة . فهذه المرحلة هى أحسن مرحلة للتطبيع الاجتماعى .

كما يمكن للمعلمة من خلال تعاملها مع تلميذاتها داخل الفصل وخارجه ، أن تقدم لتلميذاتها نماذج عن اصول العلاقات الاجتماعية السليمة من خلال مواقف مختلفة عن احترام اراء الاخرين وشخصياتهم ، وعن آداب التحدث بين الجماعة بعدم مقاطعة شخص لا خرائثناء المحادثة وكذلك تحملى المسؤولية والشعور بالواجب نحو بقية افراد الجماعة . وهكذا يكتسبن خبرات عن معانى الاحترام والتعاون والعدالة ومواجهة الحقيقة والتسامح والترابط الى غير ذلك من خبرات من خلال هذه المواقف .

(٤٠)

كما يمكنها ان تعلمهن كيفية العطاء المتبادل بين الزميلات عن طريق
اشراكهن مع بعضهن في عمل واحد . فحينئذ يحدث تجاوب بين كـل
تلميذة مع زميلتها فيكتسبن خبرات اجتماعية بالاضافة الى انتاج العمل
المطلوب انجازه ويكون ذلك تحت اشرافها وتوجيهها .

كما يمكنها الاستفاد من الفرص التي تتيحها مقررات المناهج من اكساب
التلميذة المعلومات الصحيحة في السلوك الاجتماعي الصحيح وملاحظة
تطبيقها بينهن .

" فالتربية الاجتماعية يمكن تحقيقها في المدرسة بطريقتين اثنتين
تتمثل الاولى في تمكين الاطفال من التعاون فيما بينهم على القيام بالاعمال
المدرسية كلما كان ذلك ممكنا ، وتتمثل الثانية في انتهاز دروس التربية
الاجتماعية والاخلاقية لتعليمهم معاني التضامن والتعاون والاشتراك المجدي
وافهامهم مفزاها . . (ولفهمهن) على العمل بمقتضاها بشتى الوسائل (١) .

...

(١) محمد الناصف . اراء في التربية . تونس : الشركة التونسية للتوزيع ، (د . ت) .

خامسا : طرق التوجيه التربوي ووسائله :

١- طرق التوجيه التربوي :

هناك طريقتان للتوجيه التربوي :

أ - طريقة فردية .

ب - طريقة جماعية .

أ - التوجيه الفردي :

يحدث التوجيه الفردي اذا ما وجدت الظروف التي تجعل التلميذة ، يظهر عليها الاضطرابات التي تتطلب من المعلمة التدخل لمساعدتها وحل مشكلاتها داخل المدرسة أو خارجها .

وقد يكون التوجيه الفردي في تزويدها بتوجيهات عن كيفية الاستدكار ، او مساعدتها على التكيف مع الوسط الذي تعيش فيه ، او مساعدتها فـسـي اختيار مرحلة تعليمية مناسبة .

وقد تكون هناك بعض المشكلات النفسية التي تتطلب الرجوع إلى الاختصاصية النفسية للاستفادة من ارشاداتها لتوجيه التلميذة ، باعتبار ان المعلمة هي اكثر الاشخاص احتكاكا بالتلميذة وبإستطاعتها تقديم المساعدة لها اثناء اليوم المدرسي . او قد يتم التوجيه بتحويل التلميذة إلى الاختصاصية لتقديم المساعدة لها ، والصل على متابعة هذه الحالات حتى يتم معالجتها (١) .

(١) محمد توفيق السيد وآخرون . مرجع سابق ص ٢٦٢ .

ب - التوجيه الجمعي :

ويقصد به التوجيه لأكثر من تلميذة في وقت واحد . وقد يتم التوجيه الجمعي داخل الفصل ، حيث تقصد المعلمة منه توجيه التلميذات الى السلوك الصحيح الذي يجب عليهن اتباعه من خلال المواد الدراسية ، وبذلك يكون التوجيه لتلميذات الفصل جميعهن . وقد يكون لتوجيه التلميذة الى تلميذة او اثنتين في المجموعة للعمل على تقديم العلاج المناسب لهما ، وذلك بتوجيهات الاختصاصية ويكون استكمال لعملية التوجيه الفردي . وقد يكون التوجيه الجماعي خلال الأنشطة حيث يكون التوجيه بهدف مساعدة المجموعة على حل مشكلة مشتركة يهتمون بها ويسعون لحلها . وهذا يجعل كل واحدة منهن تدلى برأيها ومقترحاتها حتى يصلن الى تحقيق الهدف من الأنشطة .

والتوجيه في كلا الحالتين يتطلب ان يكون جو الاجتماع يؤدي الى شعور التلميذة بالتقبل ، والعمل على بحث جميع المعلومات التي تتعلق بكل تلميذة بالرجوع الى السجلات حتى يبنى التوجيه على اساس سليم (١) .

٢ - أساليب التوجيه من خلال العملية التربوية :

أ - التوجيه من خلال المنهج المدرسي :

ان المرحلة الابتدائية هي مرحلة اكتساب مهارات القراءة والكتابة والحساب ، بالاضافة الى اكتساب كثير من المهارات والاتجاهات الفكرية

(١) نفس المصدر السابق ص ٢٦٤-٢٦٥ .

السليمة التي تساعد على بناء شخصية التلميذة وحسن تكيفها مع بيئتها ومجتمعها الكبير. ولكن يتم تنظيم اكتساب التلميذة لهذه المهارات والاتجاهات في سنواتها الدراسية ، فقد وضعت خطة ترسم فيها اهداف التربية والتعلم المهارات المراد تنميتها لجيل في مرحلة معينة من عمره ، بالإضافة الى ذلك خلاصة عن المواد والمعلومات التي يجب ان تؤثر بها في عقل الناشئة ووجدانها وسلوكها وهذا ما يسمى بالمنهج (١) .

ولكن يتم التوصل الى اهداف التربية والتعليم يجب الا ينظر الى المواد التي يشتملها المنهج في صفوف دراسية كغاية في حد ذاتها ، بل كوسيلة هامة لبلوغ اهداف تربوية منشودة . وهذا يتطلب من المعلمة الاهتمام ببعض النواحي لتوجيه التلميذة من خلال المنهج .

١- ما يجب على المعلمة مراعاته في التوجيه من خلال المنهج :

— عدم الاكتفاء باعطاء التلميذة المعلومات ، ولكن يجب التركيز على السلوك الذي يجب ان تكتسبه التلميذة مثل العمل على خلق اتجاه صحيح نحو الصحة الجسمية . فالمعلمة يجب ان تركز على توجيه التلميذة الى السلوك الذي تكتسبه لها ليصبح لديها اتجاه ايجابي نحو الصحة وسليق نحو كسل ما يقف ضدها . فالمعلومات ليست غاية في حد ذاتها ولكنها وسيلة لاكتساب التلميذة تلك المهارات التي تؤدي الى نموها المنشود في جميع النواحي

(١) عبد الرحمن النحلاوي . اصول التربية الاسلامية واساليبها . دمشق : دار الفكر ١٣٩٩ هـ ص ١٧٤ .

الجسمية والعقلية والخلقية وللاجتماعية في ضوء العقيدة الاسلامية (١) .

— اتاحة الفرصة للتلميذات للقيام بالنشطة متنوعة تدور حول حاجاتهن المشتركة تعمل على اشباعها وفي نفس الوقت تفيد في اكسابهن بعض المهارات في مجالات معينة . " فالتلميذات يكتسبن بعض المهارات الخاصة بطهي الطعام (وتقديره) ، واعداد وجبات غذائية مستوفية الشروط الصحية ، ويحطل بعض الديكورات في المنزل " (٢) . كذلك تعمل هذه الانشطة على اشباع الحاجات الاساسية للتلميذة كحاجتها الى الحرية في التعبير من مولها والحاجة الى التقدير الاجتماعي بالاضافة الى احترام شخصيتها التلميذة داخل الفصل وخارجه مما ينمي ثقتها في نفسها وغير ذلك من الحاجات الاساسية .

— ايجاد فرص مناسبة لتنمية رغبة التلميذة في الاستزادة من التعلم بفتح مجال للتعلم الذاتي حيث يتاح لها الفرصة للاطلاع الخارجي فيما يتصل بالمناهج الدراسية وخدمتها بهدف توسيع معلوماتها وزيادة فهمها بحيث تكتسب قدرة على التفكير المستقل . وهذا اساس في غرس عادة القراءة وحب الكتاب لدى التلميذة (٣) . كذلك يمكن العمل على اتاحة الفرصة لقيام التلميذة برسوم مختلفة او ملاحظة ظاهرة معينة : عمل نماذج ، جمع عينات لما تدرسه التلميذات كاوراق شجر او ثمار ، جمع صور عن بلدان مختلفة

(١) محمد صلاح الدين مجاور — فتحى عبدالمقصود الديب ، المنهج المدرسي

اسسه وتطبيقاته التربوية - ط ٥ . الكويت : دارالظم (١٤٠١ هـ) ص ٢٢٩ .

(٢) حلمى الوكيل — محمد امين المفتي — اساس بناء المناهج وتنظيماتها . القاهرة :

مطبعة حسان ١٩٨٢ م . ص ٦٠ .

(٣) محمد مصطفى زيدان . التعليم الابتدائي بالملكة العربية السعودية .

جدة : دار الشروق ، (د . ت) . ص ٣١١ .

التمتع بجمال الطبيعة . . على ان تقوم كل منهن بالنشاط من تلقا* نفسها
عن رغبة وميل في التعلم وتبعاً للصف الدراسي ، بحيث يكون هناك توجيهه
منظم من المعلمة لدفع التلميذة للتعلم ذاتياً .

٢- ما يجب على المعلمة مراعاته بالنسبة لطرق التدريس لتيسير عملية
التعلم والمساهمة في خدمة التوجيه :

لما كانت فرص التعلم التي يتيحها المنهج تتأثر تأثيراً كبيراً بطرق
التدريس التي تتبعها المعلمة وتعمل بها لتوجيه التلميذة . ولما كانت
الطريقة التقليدية التي تقوم على الحفظ والتلقين لا تؤدي الى توجيه التلميذات
هناك بعض المبادئ العامة التي يمكن بمراعاتها تحقيق الهدف المنشود
وهي :

— التدريس حين يستخدم الوسائل التعليمية بيسر التعلم : فالوسائل
التعليمية — من عينات ، نماذج ، صور . . افلام سينمائية ، تسجيلات ،
قصص . . وغيرها — تعد ميداناً كبيراً لمصادر معلومات تشوق التلميذات
الى التعلم وتجعل المعنوى منه طموساً والبعيد منه قريباً وذلك ييسر
التعلم (١) . وفي نفس الوقت فان الوسائل التعليمية تشير من انتباه
التلميذات وتدفعهن الى طرح الاسئلة المختلفة ومحاولة البحث عن
اجابات لها، وهذا ايضا يساهم في تيسير التعلم .

(١) عبد اللطيف فؤاد ابراهيم . مرجع سابق ص ٢٩٩ .

— التدريس حين يعنى بالقرءات المناسبة المتنوعة ييسر التعلم : فتتبعها للمرحلة الابتدائية تكون التلميذة قد تمكنت فى الصفوف الثلاث الاخيرة من القراءة والكتابة ، ويكون توجيهها الى القراءة المناسبة ضرورى للفهم والتطلم . فهذا التوجيه يكون لديها الميل الى القراءة كما يقودها الى معرفة معلومات مختلفة تزيد من ثقافتها . لذا على المعلمة ان تعنى بتشويق التلميذات لاستخدام مكتبة المدرسة ومكتبة الفصل ، وان تغطى لهن الحرية المنظمة لاختيار الموضوعات تحت اشرافها وتوجيهها (١) .

ولهذا " يجب الاهتمام بحصة القراءة الحرة فى المدارس الابتدائية ، وان تخصص حصة (للمكتبة) فى صلب الجدول المدرسى ، على ان تختار المدرسة الوقت المناسب لهذه الحصة فى كل فصل من فصول الصفين الخامس والسادس " (٢) .

— التدريس حين يراعى الفروق الفردية بين التلميذات ييسر التعلم : بما أن كل تلميذة تختلف عن غيرها من التلميذات فى القدرة والسرعة والتعلم ، لذا على المعلمة أن تكيف طرق تدريسها بما يناسب هذه الفروق ، كما أن عليها التعرف على هذه الفروق بين التلميذات (٣) . ويسهم دراسة السجل الخاص بكل تلميذة فى تزويد المعلمة ببعض المعلومات التى تعينها فى عملية التوجيه واختيار طريقة التدريس المناسبة .

(١) عبد اللطيف فؤاد ابراهيم . مرجع سابق ص ٢٩٩ .

(٢) محمد مصطفى زيدان . مرجع سابق ص ٣١٣ .

(٣) عبد اللطيف فؤاد ابراهيم . مرجع سابق ص ٣٠٠ .

٣ - ما يجب على المعلمة مراعاته في علاقتها مع التلميذة لنجاح عطية

التوجيه :

ان العلاقة بين المعلمة والتلميذة لها اثر هام في قبول التلميذة في قبول التلميذة لتوجيهاتها . وانطباع هذه التوجيهات في سلوكها . فاذا كانت هناك علاقة ودية صادقة بين المعلمة والتلميذة فان هذه العلاقة تترك اثرا في نفس التلميذة وتشعرها بالاطمئنان والتقدير وتجعلها تهتم بالدروس وتكون على استعداد للاستماع الى توجيهاتها (١) . أما اذا ما أخفقت المعلمة في جذب التلميذات اليها وعاطفتهم بالقسوة فان هذا يؤدي الى كرههن لها ولما تدرسه وقد تكرهن المدرسة بسببها .

ولهذا ، فالمعلمة وهي تقوم على تنفيذ محتوى المنهج لها اثر كبير في توجيه التلميذات . فمهما وجد من منهج متكامل ورسم من خطط محكمة لنمو الانسان وتنظيم مواهبه وحياته النفسية والوجدانية والسلوكية ، فذلك لا يغنى عن وجود واقع تربوي يمثله انسان مربي يحقق بطوكة واسلوبه التربوي جميع الاهداف التي يتضمنها المنهج (٢) . وهذا يظهر لنا اهمية اتزان المعلمة دور القدوة الصالحة أمام التلميذات .

(١) رسمية خليل . مرجع سابق ص ١٣٠ .

(٢) عبدالرحمن النحلاوي . مرجع سابق ص ٢٢٨ .

بـ التوجيه من خلال الأنشطة المدرسية :

مفهوم النشاط :

" هو الاعمال الحرة المنظمة التي تمارسها التلميذات (باختيارهن) خارج خطة الدراسة وبوجهها (القائمت) على العملية التربوية بما يحقق النمو المتكامل (للتلميذات)" (١) .

أهمية النشاط :

— ان العطية التربوية التعليمية في المدرسة لا تقتصر على ما يجري داخل الفصل من تعليم المواد المختلفة للتلميذات واعدادهن من الثقافة التي حددها منهج التعليم . لهذا فان في النشاط المدرسي بأنواعه المختلفة فرصة عطية يتاح فيها للمعلمة توجيه التلميذات الى العلاقات الاجتماعية السليمة واكسابهن الخلق القرآني القيم ، بالإضافة الى أهميته في امداد التلميذة بمعلومات طمية وثقافية تفيدها في تنمية ميولها واهتماماتها .

— تتيح الأنشطة ايضا فرصة للاهتمام بالموهبات والمتفوقات من التلميذات وتدفعهن الى مستويات اعلى من الاداء حيث قد يصعب تحقيق هذا في الفصل المدرسي الذي يضم قدرات مختلفة ان تكون المعلمة مشغولة بمساعدة المستوى المتوسط والضعيف . كما ان الأنشطة مجالا اكبر

(١) محمود طنطاوى دنيا . التربية واثرها في رفع المستوى المحسى . الكويت : دار البحوث العلمية للنشر والتوزيع ، ١٩٧٥ م . ص ١١٢ .

يمكن من إرشاد التلميذة الى دراسات متقدمة واعمال خلاقة (١) .

— النشاط يهيئ للتلميذات مواقف تعليمية شبيهة بمواقف الحياة —
— وان لم تكن مماثلة لها — مما يترتب عليه سهولة واستفادة التلميذات ممّا يتعلمنه عن طريق المدرسة في المجتمع الخارجى وانتقال الاثر الى حياتهن في المستقبل (٢) .

— يشير النشاط استعداد التلميذات للتعلم ويجعلهن اكثر قابلية لمواجهة المواقف التعليمية واكتساب ما تقدمه المدرسة لهن (٣) .

أنواع النشاط المدرسى :

للنشاط المدرسى انواع عديدة حسب ميول واحتياجات التلميذات ويمكن تقسيم هذه الانواع من حيث صفة النشاط الغالبة عليها الى :

النشاط الثقافى — النشاط العلمى — النشاط الفنى — النشاط الاجتماعى، ويكون النشاط الدينى ضمن كل نشاط من الانشطة السابقة بما تشمله من توجيه دينى تربوى بالمدرسة.

(١) فرنسيس عبد النور . التربية والمناهج . القاهرة : دار نهضة مصر للطبع

والنشر ، (د . ت .) ص ٢٦٧ — ٢٦٨ .

(٢) محمود الطنطاوى دنيا . مرجع سابق ص ١١٣ .

(٣) نفس المصدر السابق . نفس المكان .

وتتخل هذه الانواع فى جماعات مدرسية تضم كل منها عدد من التلميذات
لهن عمل مشترك لنشاط معين لوتكون نتيجة اكتساب خبرات مفيدة لاشباع
هذا الميل . وفيما يلى عرض لانواع النشاط المدرسى :

١- النشاط الثقافى :

تشمل جماعات النشاط الثقافى جماعات الصحافة والاذاعة المدرسية .
١- جماعة الصحافة : تدفع التلميذات الى التعبير الحر السليم والكتابة
فيقمن باعداد المجالات الحائطية . وهذا النشاط يتيح للتلميذات
فرص اكتساب خبرات ومعلومات عديدة فى مختلف المجالات العلمية
والثقافية ويساعد على تنمية مالد يهن من المواهب اللغوية
وكذلك الميل الى الاطلاع كما تساعد على رفع المستوى التحصيلى
لدى التلميذات . ويتم هذا تحت اشراف وتوجيه المعلمة المشرفة
على النشاط .

هذه المجالات يمكن ان تحتوى على موضوعات علمية وثقافية - تكتب
تحت زاوية هل تعلم ، ؟ كما يمكن ان تحتوى على معلومات عن
سير الابطال من خلفاء وقواد نصروا الاسلام او معلومات عن علماء
ومخترعين - ، كذلك يمكن ان تحتوى على نصائح لتلميذات المدرسة
وقصة قصيرة من انتاج التلميذات . وعن طريق هذا النشاط
يمكن عمل نشرات اخبارية تحتوى على اخبار المدرسة الهامة وما تنتجه

والوان النشاط المختلفة بحيث يراعى عند كتابة المجلة وضوح الخط حتى يتمكن الجميع من قراءتها عند تعليقها فى المكان المناسب بالمدرسة (١) .

ومن خلال مشاركة تلميذات النشاط لبعضهن فى جمع المعلومات وكتابتها وتنسيقها يتعودن على التعاون ويتعرفن على قيمة العمل الجماعى المنظم (٢) . ويمكن الاستماع بجماعة الرسم فى عمل اطار فنسى جميل للمجلة وكذلك لتوزيع الموضوعات المختلفة والعمل على الاحتفاظ بالمجلة فى المدرسة .

ب - الاناعة المدرسية :

ان تزويد المدرسة باناعة مدرسية مهم ومفيد جدا لتزويد تلميذات المدرسة بمختلف الخبرات والمعارف الثقيفية فى مختلف المجالات ، الاجتماعية والصحية والخلقية والعلمية . كما انها مفيدة لانها تكتسب التلميذة المذيعه الجرأة والقدرة على مواجهة الاخرين ، بالاضافة الى تقوية شخصيتها وتعويدها اثقان اللغة (٣) . كما ان شخصية بعض التلميذات المذيعات قد تدفع بقريناتهن من تلميذات المدرسة ضعيفات الشخصية اللاتى يملن الى العزلة والخوف من مواجهة الجماعة ،

(١) زكية حجازى . معوقات النمو المتكامل للطفل فى المرحلة الابتدائية .

(٢) (م. ن) : الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٧٧م ص ٢٤٩-٢٥٠ .

(٣) عبد الحميد فايد . رائد التربية العامة واصل التدريس ص ٢ (م. ن) :

دار الكاتب اللبنانى ، ١٩٧٠م ص ٣٨٨ .

(٣) نفس المصدر السابق ص ٣٨٤ .

الى محاولة تقليد هن اذا ما ظفرن بشىء من عناية المشرفات على الازاعة المدرسية ، فيعملن على تدريبيهن وتشجيعهن وتوجيههن فيكسبون اشتراكهن بمثل هذه المواقف خير علاج لمرضتهن (١) . ويمكن ان تحتوى فقرات الازاعة على نصائح وتوجيهات للتلميذات .

٢- النشاط العلمى :

يتمثل فى جماعات متعددة تهدف الى اثاره اهتمام التلميذات بالنواحي العلمية المختلفة ، تبعا لمستوى المرحلة الابتدائية كما تنمى مهارات اجتماعية وشخصية (٢) . وهذه الجماعات هى : جماعة العلوم والصحة - جماعة المواد الاجتماعية ، جماعة الرياضيات وجماعة اللغة العربية .

١- جماعة العلوم والصحة :

توجه المعلمة المشرفة على هذه الجماعة التلميذات الى قراءة اوسع عن الموضوعات التى يحتوئها المقرر . فيمكنها مثلا توجيههن الى القراءة عن النباتات التى يتم دارستها . كما يمكن الحصول على نماذج منها - والعمل على تنظيمها فى مجلة ويكتب تحتها نبذة تفيد زميلاتهن من تلميذات المدرسة ، ويمكن ايضا استخدامها كوسائل معينة للتدريس . كذلك يمكن عمل مجسمات او رسوم للاجهزة التى يحتوى عليها جسم الانسان مما ينمى معلومات التلميذة فى مختلف النواحي . ويتم العمل فى هذه الجماعة بتقسيم التلميذات الى مجموعات تحت اشراف المعلمة

(١) نفس المرجع السابق ص ٣٨٥ .

(٢) فرنسيس عبد النور . مرجع سابق ص ٢٧١ .

وتوجيهها . كما يمكن ان تتفهم التلميذات في هذه الجماعة معنى النظافة العامة والحناية بالهندام واستخدام الاساليب الصحية ، وتعلم الاسعافات الاولى التى لا بد من معرفتها (١) .

ب - جماعة المواد الاجتماعية :

توجه المعلمة المشرفة على هذه الجماعة من التلميذات الى القيام بأعمال تتعلق بجمع معلومات اوسع عن البلدان ، سواء كانت معلومات تاريخية او جغرافية مع ما يناسب هذه المرحلة والعمل على تنسيقها فى مجلدات خاصة بكل نوع منها . كما يمكن عمل خرائط جغرافية مجسمة تيسر فهم المرتفعات والمنخفضات او مواقع البلاد والبحار والمحيطات ، وتفهم مدلولها على الخرائط العادية غير المجسمة الى جانب اكتسابه للتلميذة من مهارات وخبرات متعددة (٢) .

ج - جماعة الرياضيات :

هذا النشاط يفيد التلميذات فى معرفة الكثير عن المعلومات فى مادة الرياضيات ويديرهن على التفكير العلمى تحت اشراف المعلمة المشرفة على الجماعة وتوجيهاتها . وتقوم هذه الجماعة بعمل نماذج ومجسمات للاشغال الرياضية التى يدرسنها للاستفادة منها فى توضيح الدروس المختلفة (٣) .

(١) المملكة العربية السعودية . الرئاسة العامة لتعليم البنات - ادارة المناهج والبحوث . الخدمة الاجتماعية والنشاط المدرسى . المملكة العربية السعودية ١٣٩٥ هـ / ١٩٧٥ م . ص ١٢ .

(٢) حسن مصطفى واخرون . اتجاهات جديدة فى الادارة المدرسية ط ٢ ، القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية / ١٩٦٠ م . ص ١٧٥ .

(٣) المملكة العربية السعودية . الرئاسة العامة لتعليم البنات - ادارة المناهج والبحوث . الخدمة الاجتماعية والنشاط المدرسى . مرجع سابق . ص ١٤ .

النشاط المدرسى فى المجال اللغوى ضرورة لا بد منه ليهيمس*
 لتلميذات المدرسة فرصة تطبيق لممارسة فنون اللغة . ففى هذه الجماعة
 يمكن ان تتاح الفرصة للتلميذات لالقاء* موضوعات مختلفة من اعداد حسن
 امام زميلاتهن ، مع الحرص على توجيههن الى النطق الصحيح وباللغة
 العربية الفصحى . وهذا يدرهن على التعبير الكتابى وحسن استعمال
 اللغة ، كما انه فى نفس الوقت يتيح الفرصة لباقي التلميذات لمتابعة
 زميلتهن للافكار كما يدرهن على مهارة الاستماع والاصفا* . ويمكن ان يشمل
 هذا النشاط ايضا على عمل بعض التمثيليات الهادفة التى تصـور
 النواحي الاجتماعية والتاريخية . " فالتثيل بالاضافة الى كونه لوسـا
 من الوان النشاط المدرسى المحببة فهو وسيلة تعليمية للغة العربية ،
 ومقياس لمستوى (التلميذة) فيها* . . . والتثيل بالاضافة الى ذلك
 خطوة من خطوات القراءة* . (للتلميذات الصغيرات) فى موضوعات
 القراءة المكتوبة على شكل حوار . كما انه خطوة من خطوات قـراءة
 القصة* (١) .

٣ - النشاط الفنى :

يمكن النشاط الفنى التلميذات من تنمية مهاراتهم الفنية وتوجيهها
 الوجهة السليمة . ويمثل النشاط الفنى فى جماعات الرسم ، الاشغال ،
 التدبير المنزلى وتحسين الخطوط . ويعتبر النشاط من الانشطة المهمة
 بالنسبة للفتاة حيث يكسبها الاحساس بالجمال والذوق باعتبارها ستصبح
 سيدة منزل فى المستقبل .

(١) عبد الحميد فايد . مرجع سابق ص ٣٩٥ .

أ - جماعة الرسم : تسهم في إنتاج لوحات من رسم التلميذات تحت إشراف المعلمة المشرفة على النشاط وتوجيهها ، حيث تدرّسهن على مراعاة النسب وتناسق الألوان . ويمكن عرض هذه اللوحات على جدران المدرسة تشجيعاً للتلميذات بالنشاط ، كما أن ذلك في الوقت نفسه يساهم في تجميل جدران المدرسة .

ب - جماعة الأشغال : تنمي في التلميذة الدقة والذوق وتعلمها الصبر ليتحسن إنتاجها مما يعود عليها بالنفع .

ج - جماعة التدبير المنزلي : توجه التلميذة إلى الأسرار العلمية التي تقوم عليها إدارة المنزل بشكل علمي من حيث تنظيم ميزانية الأسرة وفن تنظيم المائدة وتزيينها وآدابها .

د - جماعة تحسين الخطوط : من شأنها أن تنمي في التلميذة موهبة حسن الخط ^{باعتباره} العزيم فناً من الفنون الجميلة . كما يمكن لهذه الجماعة مساعدت الجماعات الأخرى في كتابة الطصقات التي تحتاج إليها ، وفي هذا توجيه إلى التعاون والاحساس بالأسرة الواحدة (١) .

(١) المملكة العربية السعودية . الرئاسة العامة لتعليم البنات - إدارة المناهج والبحوث . " الخدمة الاجتماعية والنشاط المدرسي . مرجع سابق ، ص ١٤ .

٤ - النشاط الاجتماعي :

يشكل هذا النوع من النشاط اساسا لمساعدة التلميذات على اكتساب مهارات التفاعل الاجتماعي ويتمثل في جماعة الخدمات العامة والمقصف المدرسي .

أ - جماعة الخدمات العامة :

وهذه الجماعة لها دور هام في الحياة المدرسية ، كما انها تنمي مهارة التعاون وتحمل المسؤولية لدى التلميذات وتقدم مجموعة من الخدمات للمدرسة . وتعمل المعلمة المشرفة في هذا النشاط على تقسيم افرادها الى عدة مجموعات تكون كل مجموعة مسئولة عن تقديم خدمة للمدرسة . ومن هذه المجموعات : جماعة حفظ النظام ، جماعة تساهم في اعمار التلميذات ونشر الوعي الصحي ، جماعة تساهم في الاشراف على المقاصف والحفلات المدرسية وايضا جماعة يمكنها مساعدة التلميذات في الصفوف الاولى في بعض اعمالهن .

فجماعة المحافظة على النظام والنظافة : تكون مهمتها مراقبة التلميذات وتوجيههن الى عدم رمي المهملات على الارض وعدم الكتابة على الجدران ، وحسن استعمال دورات المياه وعدم التزاحم على السلم . ويتسم توجيه تلميذات المدرسة لذلك عن طريق كتابة لوحات واعلانات توزع على انحاء المدرسة . كما يمكن تقديم التوجيهات والنصائح الخاصة بذلك في الاذاعة المدرسية في طابور الصباح . ويكون هذا تحت اشراف المعلمة المشرفة على هذه الجماعة . (١)

(١) زكية حجازي . مرجع سابق ص ٢٥٢ .

وجماعة نشر الوعي الصحى واسطف التلميذات : تكون مسئولة عن توجيه تلميذات المدرسة الى العادات الصحية من حيث غسل اليدين قبل الأكل واستخدام الادوات النظيفة . كما ان من وظائفها العمل على انشاء صيدلية صغيرة تحوى بعض المطهرات والادوات التى تستخدم لتنظيف وتضميد جروح التلميذات البسيطة التى قد يصبى بها اثناء وجودهن فى المدرسة .

وتتبع جماعة الخدمات العامة جماعة تساعد التلميذات فى الصفوف الاولى فى بعض اعمالهن مثل مساعدتهن فى تنسيق مكتبة الفصل او فى عمل بعض وسائل الايضاح الخاصة بهن كمجموعات العصى والمكعبات لاستخدامها فى دروس الحساب او فى زراعة بعض النباتات فى اوانى او على قطع مسن القطن . كما يتبعهن جماعة تهتم بالمساعدة فى اعداد المعارض والحفلات المدرسية والاشراف عليها تحت توجيه المعلمة المشرفة على النشاط وتوجيهها (١) .

ب - جماعة المقصف المدرسى :

تتكون جماعة المقصف من مجموعة من تلميذات المدرسة . ويفيد تكوين هذه الجماعة التلميذات فى ادراك معنى التعاون وقيمة العمل الجماعى ، كما توجههن الى التعامل بالاخلاق الفاضلة بينهن كالصدق والامانة وعدم الانانية ، كما تكسبن خبرات تفيدهن فى عطيات البيع والشراء التى تستلزم

(١) نفس المرجع السابق ص ٢٥٣ .

اتقان العمليات الحسابية . كما تفيد في تدريسهن على تحمل المسئولية
التي تولك المهن .

ويساعد تكوين هذه الجماعة في المدرسة على ضمان صحة التلميذات
بما يقدم لهن من اطمينة نظيفة وسليمة جيدة النوع . فبذلك تتم وقاية التلميذات
من تناول ايذاء طمينة اخرى يشك في نظافتها وجودتها . وتتم هذه العملية
تحت اشراف وتوجيه المعلمة المشرفة على المقصف وبعد التخطيط اللازم لها (١) .

٥ - المعارض المدرسية :

تعتبر المعارض المدرسية وسيلة تتيح للتلميذات عرض انتاجهن
مما يشعرهن بالقدرة على النجاح والانتاج . وتعد المعارض من السبيل
النشاط الاجتماعي والثقافي الذي يهيئ الفرصة لاكتساب مهارات اجتماعية
وغیر تنظيمية . فما تراه التلميذة اثناء العمل لتنظيم المعرض من رسوم علمية
او تاريخية او ناطق الى غير ذلك ، قد يدفعها الى كثير من التساؤلات والاستفسارات ،
يمكن للمعلمة استغلالها لتوجيهها الى القراءات المناسبة التي تعصق
ثقافتها ومناقشتها في ذلك . هذا بالاضافة الى ما تكتسبه التلميذة من مهارات
اجتماعية بالتعاون خلال تعاملها مع زميلاتهن ومعلمتهن ، وما يجب ان يسود
هذا العمل من قيم واتجاهات انسانية (٢) .

(١) نفس المرجع السابق ص ٢٥٤ .

(٢) فاروق اللقاني . مرجع سابق ص ١١٨ .

كما أن المعارض تعتبر من " الوسائل التي يمكن ان تستخدم مهـاـ
 المدرسة بنجاح لخدمة البيئة ونشر الوعي بين الاهالى واولياء الاسـ
 عن طريق ما تعرضه من رسوم و لافتات ونماذج . . . ، الى غير ذلك من
 أنواع الانتاج الذى يظهر ويوضح ماترى المدرسة الى نشره . . (١) ولكى تتم
 الاستفادة من المعارض يجب أن يكون قائما على ما انتج مـ
 قبل التلميذات خلال النشاط المدرسى والمـ
 الدراسة وان يشترك فى تنسيقه وكتابة اسما المعارضات التلميذات
 انفسهن تحت اشراف وتوجيه المعلمات المشرفات على المعارض . . وبذلك يتم
 اكسابهن الخبرات والمعارف والمهارات التى تفيد فى مختلف مجالات الحياة
 العملية بصفةيجابية .

٢- تعليق :

من خلال استعراض انواع النشاط المدرسى نجد ان كل نوع من
 انواع الأنشطة يمكن ان يساعد على تحقيق عدد من الاهداف التى يسعى
 اليها التعليم الابتدائى فى المملكة ، وكذلك اهداف التوجيه . كما أن
 اشتراك التلميذة فى نشاط معين تبعاً ليمولها وقدراتها الا يعنى اقتصر
 استفادة التلميذة من هذا النوع فقط ، بل يمكنها ان تكتسب خبرات من
 نواحى انتاج الأنشطة الاخرى ، من خلال ما يكتب على المجالات الحائطية ،
 الاذاعة المدرسية ، المعارض التى تجرى فى المدرسة . فهذه الأنشطة
 تعود كسل تلميذة الاحساس بواجباتها نحو زميلاتها ومجتمعها المدرسى
 مما يجعل هذا الاحساس ينتقل الى خدمة المجتمع الكبير خارج المدرسة .

(١) زكية حجازى . مرجع سابق . ص ٢٦١ .

ومن هذا المنطلق يجب ان تكون اهداف كل جماعة واضحة للتلميذات حتى يسهل عليهن اختيار نوع النشاط على اساس سليم . فقد تندفع التلميذة في اختيار نوع من انواع النشاط قد لا يتفق مع ميولها وقدراتها بسبب قد يعود الى رغبتها في ملازمة زميلتها . ولهذا فان المعلمة يمكنها التدخل لتوجيهها الى ما ينمي ميولها باسلوب توجيهي تربوي يؤدي الى تحقيق الغرض المنشود من النشاط . كذلك العمل على جعل النشاط محبوب للتلميذات كي يتم الاستفادة منه على أحسن وجه .

ج - التوجيه من خلال التعاون بين الاسرة والمدرسة :

١ - أهمية التعاون بين الاسرة والمدرسة لتوجيه التلميذة :

تكتسب التلميذة عند التحاقها بالمدرسة الافكار والمعلومات والخبرات من مجالين اولهما يتمثل في المجال الاسرى وثانيهما في المجال المدرسى . والنجاح في اكساب التلميذة الاتجاهات الخلقية والعقلية والاجتماعية والصحية السليمة يعتمد الى حد كبير على تعاون كل من الاسرة والمدرسة في رعاية التلميذة ، فاذا ما حدث تناقض بينهما فسي وجهات النظر فان هذا قد يضع التلميذة في موقف الحيرة لارضاء الطرفين ، ولهذا فان التعاون ضروري لتقريب وجهات النظر وتحديد اتجاه موحّد ومواقف متشابهة لتوجيه التلميذة (١) .

(١) منير المرسى سرحان . في اجتماعات التربية - ط ٢ ، القاهرة : مكتبة

الانجلو المصرية (٩٧٨ م) ص ٢٢٤ .

كما تظهر أهمية هذا التعاون في تحقيق النمو المتكامل للتلميذة ، فكل من الاسرة والمدرسة تستطيع ان تؤكد على جوانب نمو اكثر من الجوانب الاخرى ، فالاسرة بطبيعتها تستطيع ان تؤكد على جوانب نمو مثل النمو الجسمي والنفسي من خلال توفير الامن والحماية والنفقات . . فالمدرسة لا تستطيع ان تحقق ذلك وحدها (١) . كذلك قد لا يكون في متناول المعلمة توفير كل الخبرات الملموسة للتلميذات في المدرسة بينما يمكن للأسرة توجيه التلميذة الى مثل هذه الخبرات في حالة تواجدها معهم اثناء قيامها بالتنزهات . ولهذا فان مثل هذا التعاون ضروري لصالح التلميذة ، وفي نفس الوقت يفيد المدرسة في استكمال مهامها التربوية والتعليمية .

ومن جانب آخر فان المعلومات والخبرات التي تلقاها التلميذة في المدرسة لا يكون لها أثر الا اذا تحولت الى سلوك والى ممارسة في حياتها العملية داخل المدرسة وخارجها . وعلى الاسرة من جانبها التعاون مع المدرسة ، فيجب الاختلاف في توجيهها للتلميذة عن المدرسة لشعور التلميذة باتفاق التوجيه في كلا المجالين مما يعمق هذه الخبرات لديها وبذلك نتوصل الى تحقيق الاهداف المنشودة .

٢ - مجالات التعاون بين الاسرة والمدرسة :

تنظم المدارس اياما خاصة تلقى فيها الالمهمات مع المسؤولات في المدرسة من أجل صالح التلميذات . وهذه اللقاءات تعطى على تحقيق التعاون بين المدرسة والمنزل لتوجيه التلميذات وتتخذ هذه الاجتماعات

(١) نفس المرجع السابق ص ٢٢٣ .

عدة اشكال وتعد لموضوعات مختلفة كما يلي :

١ - اجتماعات عامة للامهات :

— فى مثل هذه الاجتماعات تعمل ادارة المدرسة على مناقشة موضوعات مختلفة . وفى الاجتماع الاول عادة ما تقوم هيئة المدرسة بتمريض الامهات بالاهداف التى تسعى المدرسة لتحقيقها ، وينظم المدرسة عاممة لتكون الاسرة على علم بذلك ، فتسير فى توجيهاتها للتلميذة فى ضوء هذه الاهداف . وبهذه الوسيلة يمكن للمدرسة ان تجد تعاون فعال من الاسرة طول العام (١) .

— قد تتخذ هذه الاجتماعات ايضا فرصة لمناقشة المشكلات العامة التى تواجه المعلمات من التلميذات مثل : مشكلات الغياب والتاخير عن موعد بدء اليوم الدراسى ، وكذلك التأخر الدراسى . ويمكن ايضا خلالهما مناقشة كيفية مساعدة التلميذات على عمل الواجبات المدرسية والطريقة السليمة فى ذلك . وفى هذه الاجتماعات تترك الفرصة للامهات للمناقشة حتى يصل الجميع الى طرق سليمة تفيد فى حل هذه المشكلات او تخفيف حدتها . وفى مثل هذه الاجتماعات يكون العمل قائما على تبادل الاراء والثقة والمعلومات بين الجميع .

(١) ايها جرانت . ترجمة نسيم رأفت ، مراجعة وتقديم عبد العزيز القوصى ، تعاون الاباء والمدرسين - ط ٣ . القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ١٩٦٣م ، ص ٥٤ .

— وقد تتخذ هذه الاجتماعات على هيئة برامج تثقيفية تعدها المدرسة للامهات حيث توضح لهن الطرق الصحيحة للتعامل مع الابناء في ضوء خصائص نمو التلميذات في هذه المرحلة. وعن طريق هذه البرامج يمكن للأسرة معرفة مبادئ ارشاد الابنة وتوجيهها وقيمة التوجيهات التي تقوم بها المدرسة . ويمكن تقديم هذه البرامج من خلال ندوات او محاضرات بالمدرسة (١) .

ب — اجتماعات دورية للامهات :

تركز مثل هذه الاجتماعات على بحث حالة التلميذة من جميع نواحي نموها مع والدة التلميذة ، حتى يمكن الحكم على نمو التلميذة وتقديمها حكما سليما ، في ضوء معرفة ظروفها المنزلية . وتستطيع الامهات التعرف على مطالب المعلمة تجاه حالة ابنتهم لمساعدتها على التغلب على نواحي ضعفها ، او لمساعدتها على زيادة تفوقها . وتنظم هذه الاجتماعات عادة في حجرة الدراسة بحضور التلميذة مع والدتها والمعلمة . ويكون في هذا اللقاء فرصة لتقديم التقارير الشهرية عن التلميذة الى الاسرة وتلقى ملاحظاتها حول هذا التقرير ، وذلك افضل بكثير من الوسيلة التقليدية المتبعة بارسال هذه التقارير مع التلميذات دون ضمان اطلاع الاباء عليها ومتابعتها — لها " (٢) .

(١) منير الميسى سرحان . مرجع سابق ص ٢٢٦ .

(٢) سيد ابراهيم الجيار . التوجيه الفلسفي والاجتماعي للتربية . القاهرة :

مكتبة غريب ، ١٩٧٨ م ص ١٥٤ .

هذه الاجتماعات يمكن عقدها ايضا لامهات التلميذات المشكلات . ويستحسن في مثل هذه الحالات حضور الاخصائية الاجتماعية — مع مراعاة السرية في مثل هذه الموضوعات حرصا على كرامة التلميذات والدتها — فوجودها يعمل على تسهيل علاج ومعرفة اسباب المشكلات . ويجب ان تعقد مثل هذه الاجتماعات باستمرار وليس فقط في حالات المشكلات وذلك لمتابعة حالة كل تلميذة وحتى تكون الاسرة على اطلاع بما يجري في المدرسة من تعليم وتوجيه للتلميذات ، وبالتالي يمكنها مساعدة المدرسة على أداء مهمتها التربوية والتعليمية .

ج — دعوة الامهات لرؤية الانشطة المدرسية :

فدعوة المدرسة الامهات لرؤية الانشطة التي تتيحها المدرسة وتقوم التلميذات بتنفيذها يعد مجالا اخر من مجالات التعاون بين الاسرة والمدرسة . ففي هذا المجال فرصة التقدير للامهات لهذه الانشطة بانواعها من تمثيلات او رسوم او مجالات او فنون منزلية من تدبير واشغال ابرة —، وللتعرف على اهميتها بالنسبة للتلميذات في انها تتيح لهن الفرصة لصقل مواهبهن وقدراتهن . فبعض اولياء الامور ينظرون الى النشاط المدرسي على انه مضيعة للوقت عن الجد والتحصيل دون ان يدركوا اهمية هذا الجانب وضرورته في حياة ابنتهم . وهكذا عن طريق هذه الدعوات يمكن ان تتضح الرؤية امام اولياء الامور عن اهمية هذا الجانب لنمو التلميذة في النواحي الاجتماعية والثقافية والتعليمية ، حتى تعمل الاسرة من جانبها على تشجيع التلميذة على الاشتراك في الانشطة وتقديم المساعدة لها فيما يطلبه المعلمة منها (١) .

(١) نفس المرجع السابق ص ٢٤٣ — ٢٤٤ .

ولكى تنجح هذه الاجتماعات فى مهمتها، لا بد من الاستعداد لها من قبل هيئة المدرسة الادارية والفنية، والعمل على تحديد الهدف من اقامة كل اجتماع وكذلك الموضوع الذى سوف يعرض ويناقش قبل بدء المجلس لضمان نجاحه فى الاجتماع العام .

أما فى الاجتماعات الدورية، فعلى المعلمين تعد قبل الاجتماع النقاط التى ستناقشها مع والدة التلميذة فى جميع نواحي نموها، والعمل على تنسيق هذه الاجتماعات بين فصول المدرسة وبما يتناسب ووقت اليوم المدرسى . ولا بد من العمل على اشعار الامهات بالاحترام والتقدير كما يزيد من تعاونهن، والعمل على تنفيذ ما يطلب منهن عن اقتناع كامل . كذلك يجب العمل على استكمال النواحي التنظيمية مثل تخصيص مكان واسع لمثل هذه الاجتماعات، والعمل على نشر الوعي بالدور الذى يلعبه التعاون بين الاسرة والمدرسة لصالح التلميذات (١) .

٣ - سجل التلميذة فى المدرسة :

١ - أهمية السجل :

سجل التلميذة فى المدرسة هو الاداة الرئيسية، لتجميع المعلومات التى يتم جمعها عن التلميذة بكافة الوسائل، حتى يمكن القيام بعملية التوجيه التربوى . ويبدأ تدوين المعلومات فى السجل مع بدايتها

(١) سيد ابراهيم الجيار . مرجع سابق ص ١٥٣ .

- التحاق الطلبة بالمدرسة ، ويستمر تسجيل المعلومات فيه بصورة منتظمة حتى نهاية تخرجها منها . وتظهر أهمية السجل في النواحي الآتية :
- الاستفادة من المعلومات المدونة به في فهم التلميذ ومعرفة نواحي القوة والضعف في شخصيتها لتقديم التوجيه والمساعدة اللازمين .
 - يفيد من تشخيص المشكلات الخاصة ببعض التلميذات كالسلوك العدواني أو التخلف الدراسي . وهذا يهيئ بدوره لحل تلك المشكلات وتسهيل مهمة من يقوم بإرشادهن النفسي .
 - يفيد في انتقاء التلميذات ذوات المواهب والمتفوقات تمهيدا لرعاية مواهبهن ونموغهن (١) .
 - يعتبر وسيلة هامة في معرفة الآباء بنواحي قوة التلميذ وضعفه — تمهيدا للحصول على تعاون البيت مع المدرسة وخاصة في النواحي التي تتم خارج المدرسة مثل اوقات الراحة وتنفيذ الواجبات وتتبع النشاط في اوقات الفراغ .
 - تظهر قيمة السجل في نقل التلميذ من صف إلى صف أو من مدرسة إلى أخرى . فالمعلومات التي تجمع بواسطة المعلمة يمكن ان توضح للمعلمة الأخرى المستوى الذي وصلت اليه التلميذ ومدى تقدمها وهذا يوفر الوقت والجهد ويمكنها من الاستمرار في عملية اتمام السجل (٢) .

(١) صموئيل مقاريوس . مرجع سابق ص ١٠٣ — ١٠٤ .

(٢) صالح عبد العزيز . مرجع سابق ص ١٤٦ .

وتتوقف أهمية السجل على مدى دقة البيانات التي يتضمنها عن التلميذة ومدى صحتها للعمل على توجيهها وإرشادها حتى تصل إلى نموها المتكامل المنشود . ولهذا لا بد أن يشتمل السجل على المعلومات الدقيقة في النواحي المختلفة .

ب — ما يحتويه السجل :

- ١ — معلومات شخصية عن التلميذة : مثل اسم التلميذة ، تاريخ الميلاد ، مكان الإقامة ، ويفضل أن يكون لكل تلميذة رقم خاص يستعمل بدلاً من الاسم إذ ربما يكون هناك حالات خاصة سرية لا يصح أن تطلع عليها إلا من تهتمها أمر التلميذة .
- ٢ — حالة التلميذة المنزلية : ويشمل ذلك ترتيب التلميذة في الأسرة ، وعدد الأخوة والأخوات ، وثقافة الوالدين وحالة المنزل المادية وكيفية المعاملة التي تسود أفراد الأسرة وغير ذلك من البيانات .
- ٣ — خبرات التلميذة وظروفها قبل الالتحاق بالمدرسة الابتدائية : مثل العلاقات العائلية ، القيود التي تفرضها البيئة عليها ، ما عسى أن تكون قد اكتسبته في الحضنة أو المنزل من تعليم ، الرحلات ، حالات الخوف الشديدة التي تكون قد تعرضت لها ، أو أي اضطرابات أخرى ، الإصابات العضوية أو الأمراض التي تعرضت لها . الخ .
- ٤ — تحصيل التلميذة المدرسي : ويشمل درجات التلميذة في المواد الدراسية ليس كما يظهر من نتيجة الامتحان فقط ، بل يضم أعمال السنة من أولها إلى نهايتها وترتيبها بين زميلاتها في الفصل ، كما

يتضمن ملاحظات المعلمة عن اعمالها المدرسية ، لتكمل الصورة المطلوبة ومدى تقدم التلميذة وتاخرها مع توضيح الاسباب ان أمكن ذلك .

٥ - تقدير ذكاء التلميذة . ويشمل هذا التقدير على نتائج اختبارات الذكاء . فهذا الجانب مهم في تقدير القدرة العقلية للتلميذة ، كما يذكر تقدير المعلمة لذكائها عن طريق الملاحظة والمقارنة بينهما وبين زميلاتها من نفس العمر (بالنسبة لسرعة الفهم ، الانتباه ، التذكر ، الاستدلال . .) على ان يكون ذلك بدقة وموضوعية وفي حالة اختلاف نتائج اختبارات الذكاء عن تقدير المعلمة فيجب ان يعطى ذلك .

٦ - معلومات عن ميول التلميذة . فمن خلال ملاحظات المعلمة يمكن التعرف على ميول التلميذة ان كانت ميول اجتماعية مثلا ويظهر ذلك في ميلها الى مصاحبة زميلاتها ونشاطها في الجمعيات المدرسية ، أو ميول عقلية ويظهر ذلك في مهارتها في الاشغال اليدوية ، التدبير المنزلي وغير ذلك ، أو ميول فكرية وتشمل ملاحظات المعلمة عن كل ميل لانواع النشاط العقلي كالرغبة في القراءة والمناقشة . . وغير ذلك .

٧ - عادات التلميذة الشخصية : من حيث مظهرها العام ومواظبتها على عاداتها ، ومن حيث الزعامة او الخمول والظنق ، كذلك عدد مرات تغيبها عن المدرسة واسباب ذلك .

٨ - حالة التلميذة الصحية (١) - .

(١) نفس المرجع السابق ص ١٣١-١٣٨ .

٩ - الهوايات وأنواع النشاط الذى تمارسه .

١ - ملخص للمقابلات الشخصية مع الموجهة ، وتقرير الموجهة والمعلمات .
بحيث يمكن تتبع ماتم من توجيه ومعرفة نتائجه للتخطيط للخطوات
التالية .

وحتى يمكن الحصول على المعلومات الدقيقة السابقة يجب ان تؤسس
على الملاحظة والتسجيل المنظمين التى تقوم بهما المعلمة والعمل على
تعاون المعلمات فى تدوين المعلومات وتفسيرها فى الصفوف الثلاثة الاخيرة .
ولا بد ايضا من ان تتواجد اخصائية فى المدرسة تتولى النواحي الفنية فى
التوجيه التربوى كاجراء الاختبارات وتفسيرها ، والقيام باى مساعدة فنية . وكذلك
يستحسن تواجد خبيرة فى كل منطقة متخصصة لتقديم الارشادات والمعونة
اللازمة للمعلمات فى هذه النواحي .

ج - كيفية استفادة المعلمة من السجل :

بعد خطوة تدوين البيانات يكون قد تكون لدى المعلمة معلومات
واسعة عن التلميذة لها فائدها فى التوجيه التربوى . ولهذا فمن الضرورى
العمل على تفسير هذه المعلومات تفسيراً دقيقاً توضع فى ضوءه الطرق
العملية المناسبة لتوجيه التلميذة فى جميع النواحي . وعلى المعلمة عند
القيام بعملية التفسير ان تعطى أهمية لحياة التلميذة كلها ، فكل جزء
من بيانات السجل يجب ان يفسر ويوضح فى ضوء المعلومات الاخرى ، بحيث
تكون جميع المعلومات مترابطة وتعطى صورة متكاملة عن التلميذة فى جميع

النواحي الاجتماعية ، الصحية ، الخلقية ، العقلية ، وقد راتها وميولها .

ومن خلال التفسير يمكن للمعلمة الموجهة الكشف عن حالات الضعف التي تحتاج الى علاج والمعل على فهم الاسباب التي أدت الى هذا الضعف . وبما أن المعلمة ليست مختصة في تشخيص الحالات الخاصة التي تحتاج الى اخصائية نفسية او اجتماعية ، فهناك ضرورة للرجوع الى الاخصائية في مثل هذه الحالات لاخذ المشورة وتقديم العلاج والتوجيه اللازمين . كما يمكن عن طريق تفسير السجل الكشف عن حالات التفوق لتقديم الرعاية اللازمة (١) . ويجب عند تفسير السجل ان يوضح الاساس الذي بنى عليه التقرير ليكن السجل شاملا لجميع المعلومات الخاصة بالتلميذة . وتري الباحثة ان يخصص لكل معلمة وقت خاص في الجدول لدراسة هذه السجلات وتسجيل المعلومات الهامة حتى يمكنها ان تعطي صورة واضحة دقيقة لوالدة التلميذة عند مقابلتها ، وفي هذا تمهيد لتعاون البيت مع المدرسة .

...

(١) انظر: السجل ، ص ١٣٩ .

سادسا : التوجيه والارشاد في الاسلام :

نتناول في الجزء التالي التوجيه والارشاد في الاسلام لتوضيح مدى
عناية الدين الاسلامي وحثه على توجيه الناشئة لاعداد للحياة القويمة
الصالحة .

أثنى القرآن الكريم والحديث الشريف على المعلم الذي يؤثر بعلمه
في الناس ومخلص له . فالرسول صلى الله عليه وسلم عندما أعلن عنه أنه جاء
معلما للناس . . . لم يكتف بهذه الوظيفة لذاته الكريمة . . . وانما أعلن أيضا
وفي الوقت نفسه قائلا (انما بعثت لاتمم مكارم الاخلاق) . وبالتأمل ففى
هذا التوجيه التربوي الهام نجد ان المعلم ليس ملقنا للعلوم فحسب ، بل
هو محسن لتربية طلابه ومتقن لتوجيههم الوجهة الصالحة اخلاقيا . ومقدم
لنفسه بين اعيانهم نموذجا طيبا وقدوة حسنة (١) .

ويكفى المعلم شرفا أن وظيفته هي وظيفة الرسل ، وهي تعليم الناس
وتركيتهم كما اثبت ذلك القرآن الكريم في آيات عديدة منها قوله تعالى :
" هو الذي بعث في الاميين رسولا منهم يتلوا عليهم آياته ويزكيهم ويعلمهم
الكتاب والحكمة وان كانوا من قبل لفى ضلال مبين " (٢) .

-
- (١) المملكة العربية السعودية . وزارة المعارف — مركز المعلومات الاحصائية
والتوثيق التربوي " التوجيه والارشاد في المملكة العربية السعودية —
التوجيه والارشاد في بعض البلدان الاجنبية والعربية " عرض وثائق
اعداد قسم التوثيق التربوي بالمركز . مرجع سابق ص ٣٥ .
- (٢) قرآن كريم . سورة الجمعة آية ٢ .

كذلك المعلمون الذين يتسلمون الناشئة في بواكير اعمارها يقومون بتعليمها وتزكيتها واعدادها للحياة القوية الصالحة الناجحة بحيث تستطيع بعد ذلك أن تتسلم اعباء السلف ومسئولياته جيلا بعد جيل .

كما عني عدد من علماء الاسلام بالتوجيه واولوه عناية خاصة . فمن بين علماء الاسلام نخص بالذكر الامام ابو حامد الغزالي في كتابه (احياء العلوم) ورسالته التي اختار لها عنوان (ايهما الولد) وهي تعتبر من اغنى ما كتب في هذا الباب على الاطلاق .

ويؤكد الامام الغزالي على الحاجة المستمرة الى التوجيه والرعاية الدائمة للطفل والفتى وتعهده بالتربية لحمايته من مؤثرات البيئة غير الموجهة ، ويعهد ذلك الى مرب أو مرشد أو موجه ليتخلص من الاخلاق السيئة بالتربية ويفرس بدلا منها خلقا حسنا . وهو بذلك يشبه المعلم بالفلاح والطفل بالارض حيث ينزع الفلاح من الارض الاشواك والمعوقات ليحسن الزرع ويزكو النبات فتكون الثمار والازهار . ويؤكد الغزالي وغيره من المفكرين المسلمين مثل الفارابي على التنبيه الى اهمية التربية والتوجيه لان الاصل في الانسان نقاء السريرة والانطباع على الفضائل التي توقظ الضمير . والامام الغزالي يساعد تلميذه في بعض الاجابات ويجعله يستنبط البعض الآخر بنفسه ، ليعمل فكله ويقدر ذهنه فلا يعتمد على الكسل العقلي والاتكال الذهني مما يورثه ببلادة التفكير وقصور الذكاء (١) .

(١) المطبعة العربية السعودية . وزارة المعارف — مركز المعلومات الاحصائية والتوثيق التربوي . " التوجيه والارشاد في المطبعة العربية السعودية — التوجيه والارشاد في بعض البلدان الاجنبية والعربية " عرض وثائق . اعداد قسم التوثيق التربوي بالمركز . ص ٣٨ .

سابعاً : التوجيه والارشاد في بعض البلدان العربية :

فيما يلي محاولة لتتبع خدمات التوجيه والارشاد في بعض البلدان العربية على سبيل المثال لا الحصر بفرض الاستفادة منها في توجيه التلميذات في مدارس البنات الابتدائية .

— التوجيه والارشاد في مصر :

" ظهرت حركة التوجيه في مصر في أوائل الخمسينات من هذا القرن ، وقد بوشرباعمال التوجيه المدرسي والمهني في حوالى منتصف هذا القرن في العيادات النفسية الملحقة بكلية التربية بجامعة عين شمس بالقاهرة ، والتي اهتمت اهتماما كبيرا بمشكلات الاطفال وارشادهم وعلاج الامراض النفسية وامراض الكلام التي يعانون منها . .

وفي عام ١٩٦١ تقرر انشاء مراكز التوجيه والارشاد النفسى فى المدارس ، ويتولى ذلك اختصاصيون فى الارشاد النفسى والتوجيه المدرسى ، وينظم لكل طالب سجل خاص يظروفه الاجتماعية والدراسية ويجرى تتبعه أثناء الدراسة وبعد التخرج والالتحاق بالجامعة .

هذا وان مكاتب الخدمة الاجتماعية المدرسية المنشأة فى كل منطقة إدارية تعليمية تهدف الى تقديم بعض الخدمات التوجيهية والقيام ببحوث حول اسباب مشكلات الطلبة تمهيدا لمعالجتها . وقد تطورت وظيفة هذه المكاتب فامتدت الى الخدمات الوقائية والعناية بتكافؤ الفرص امام الطلبة ، فى عملية تحقيق احتياجاتهم الفعلية وتكيفهم مع ظروف المجتمع " (١) .

(١) نفس المرجع ص ٤٣ .

— التوجيه في لبنان :

" في أوائل الخمسينات من هذا القرن بدأ في لبنان ادخال
دروس خاصة في التوجيه ضمن الدورات التدريبية المعدة لافراد الهيئـة
التدريبية في المدارس . وجرى تأسيس مركز الابحاث التربوية في وزارة التربية
الذي أعد اختبارات تحصيلية ونفسية استخدمها في امتحانات القبول بدور
المعلمين والمعلمات . . . وفي اوائل الستينات من نفس القرن ، تم
ادخال مادة التوجيه في منهاج اعداد اساتذة التعليم الثانوى في كلية
التربية بالجامعة اللبنانية ، . . . ومنذ ذلك الوقت اتجهت بعض المدارس
الخاصة الى استخدام ذوى التخصصات الجامعية في التوجيه او التربية
وعلم النفس كمرشدين لها " (١) .

— التوجيه في تونس :

" يوجد في تونس مراكز توجيه نفسى وتربوى قائمة في المدارس
تقدم خدماتها ضمن مختلف المراحل الدراسية ، وهناك دورات شهرية
في التوجيه للمعلمين والمديرين ويقوم بهذا التوجيه مرشدون تدربوا في معهد
الخدمة الاجتماعية لمدة ثلاث سنوات بعد المرحلة الثانوية " (٢) .

..

(١) نفس المرجع ص ٤٤ .

(٢) نفس المرجع ص ٤٥ .

ثامناً : لمحة عن التوجيه في مدارس الرئاسة العامة لتعليم البنات

١ - أهداف المرحلة الابتدائية :

- ١- " تعهد العقيدة الإسلامية الصحيحة في نفس الطفل ورعايته بتربية إسلامية متكاملة في خلقه وجسده وعقله ولفته وامتائه لامة الاسلام .
- ٢- تدريبه على اقامة الصلاة وأخذها بأداب السلوك والفضائل .
- ٣- تربية ذوقه البديهي وتعهد نشاطه الابتكاري وتنمية تقدير العمل اليدوي لديه .
- ٤- تنمية المهارات الأساسية المختلفة وخاصة المهارة اللغوية والمهارة العددية والمهارة الحركية .
- ٥- تنمية وعيه ليدرك ما عليه من الواجبات وماله من الحقوق في حدود سنه وخصائص المرحلة التي يمر بها وغرس حب وطنه والاخلاص لولاة أمره .
- ٦- توليد الرغبة لديه في الازدياد من العلم النافع والعمل ^{الصالح}، وتدريبه على الاستفادة من اوقات فراغه " (١) .
- ٧- " تعريفه ببيئته الجغرافية والاجتماعية ليتعرف على نعم الله عليه فيحسن استخدامها لما فيه خيره وخير أمته .

(١) عبدالله الزيد . التعليم في المملكة العربية السعودية - انموذج مختلف . جدة : دار عكاظ للطباعة والنشر ١٣٩٧ هـ .

٨ - تزويده بقدر كاف من الثقافة والمعرفة العامة تساعد على سرعة التكيف اذا ما دخل معترك الحياة العملية بعد المرحلة الابتدائية ، وعلى مواصلة الدراسة في المراحل التعليمية اللاحقة اذا أراد ذلك (١) .

من ملاحظاتنا لاهداف المرحلة الابتدائية نجد انها مرتبطة باهداف التوجيه ، باعتبار ان التوجيه التربوي جزء من عملية التربية والتعليم .

- فقد اهتم الهدف الاول من اهداف المرحلة الابتدائية برعاية جميع نواحي النمو في التلميذة رعاية اسلامية كما اهتم بهذه النواحي ايضا كل من الهدف الثاني ، السادس ، السابع ، والثامن من اهداف التعليم الابتدائي في المملكة ، ويلاحظ ان هذا ما اختص به الهدف الاول من اهداف التوجيه التربوي (٢) ، الذي يهتم بمساعدة التلميذة على أن تحيا حياة متزنة في جميع النواحي الدينية والخلقية والعقلية والجسمية والاجتماعية .

- يلاحظ ان الهدفان الثالث والرابع من اهداف المرحلة الابتدائية قد اهتمتا بتنمية امكانيات التلميذة وذكائها ومهاراتها اي بتوجيهها الى العمل المنتج . وهذا ما يعبر عنه الهدف الثاني من اهداف التوجيه ، حيث يهتم باكتشاف مواهب التلميذة وقدراتها وميولها ، لاستغلالها

(١) عبد الرحمن صالح عبد الله . تاريخ التعليم في مكة المكرمة . (د . م) : دار الفكر ،

١٣٩٢ هـ . ص ١٨٤ .

(٢) الفصل الثاني . ص ١٧ .

وتنميتها فيما يعود عليها بالنفع بشكل خاص والمجتمع بشكل عام .
 - كما اهتمت اهداف التوجيه في المرحلة الابتدائية بتوثيق الروابط
 بين البيت والمدرسة لكي يصبح كل منهما امتدادا للآخر في توجيه
 التلميذ .

ب - بعض التوجيهات العامة التي يجب على كل مدرسة تطبيقها
 لتتخذ اساسا لتوجيه التلميذ :

تهتم الرئاسة العامة لتعليم البنات بالمملكة منذ انشائها بدعم
 وتطوير مختلف عناصر العملية التربوية في كافة مستوياتها وفروعها في جميع
 مدارسها بالمملكة . ويحظى التوجيه التربوي بهذه العناية حيث تعمل
 على توزيع نشرات توجيهية للمعلمات للعمل على تطبيقها اثناء تعاملهن
 مع التلميذات ، لاعداد النشء اعدادا متكاملة في النواحي الدينية والخلقية
 والجسمية والعقلية . ووضع الخطط اللازمة لهذا الغرض . ومن التوجيهات
 العامة للمعلمات ما ياتي :

- ١- الاهتمام بالمظهر الديني اللائق والالتزام بالزى الموحد المعتمد ،
 والتمسك بالعقائد الدينية والعادات الاجتماعية السليمة ، فالمعلمة
 قدوة لتلميذاتها .
- ٢- البعد عن الطريقة الالقائية التقليدية القديمة والتي تفقد الدرس حيويته
 ونشاطه ، والاتجاه الى الطرق التربوية الاستنتاجية الاستجابية الحديثة
 سواء في الشرح او المناقشة .
- ٣- ربط الدروس بالحياة البيئية التي تعيشها التلميذات ، وكذلك ربط
 الدراسة النظرية بالحياة العملية مع الاهتمام بالترابط والتكامل بين

فروع المادة الواحدة، وبين المواد الأخرى بعضها .

٤ - بذل المزيد من العناية بالوسائل التعليمية المعنية على اختلاف أنواعها وأنماطها . ضرورة الاستعانة بها لما لها من كبير الأثر في إثارة جو الحيوية والنشاط بين التلميذات .

٥ - مراعاة الفروق الفردية بين التلميذات وذلك بتشجيع المتفوقات وإثارة روح التنافس الشريف بينهن . مع الأخذ بيد ضعيفات المستوى، ومحاولة إيجاد العلاج الناجح لتخلفهن عن طريق الحوافز والتشجيع المستمر، للسير بهن نحو مستوى تعليمي أفضل .

٦ - تعزيز التلميذات على التربية السلوكية السليمة، بالبعد عن معاصيتهن بالقسوة والاتجاه باللين والحسن، ومحاولة بث الثقة في نفوسهن للسمو بشخصيتهن .

٧ - أن يكون السجل الخاص بكل معلمة مرآة صادقة تبرز التقييم الحقيقي الصادق لأعمال التلميذات الشفوية والتحريرية (١) .

كما جاء في سياسة الرئاسة العامة لتعليم البنات ما يأتي :

أ - العمل على توجيه المعلومات إلى أمثل الطرق في استخدام الكتاب المدرسي، وتشجيع التلميذات على القراءة خارج الفصل بقصد المراجعة والتدريب على فهم المعلومات .

(١) المملكة العربية السعودية . الرئاسة العامة لتعليم البنات . مكتب التوجيه التربوي . " توجيهات عامة لجميع العاملات في الحقل التعليمي " . المملكة العربية السعودية ، (د . ت) . ص ٢١٠ .

ب - توجيه المعلومات الى الاستفادة من جهود التلميذات الفردية والجماعية في انتاج بعض الوسائل المعينة المبسطة في جماعات النشاط المدرسي، او في الهوايات مع تشجيع الطالبات اللاتي يتفوقن في هذا الميدان بمنحهن جوائز تقديرية او التنويه بجهودهن (١) .

ج - بالنسبة للمكتبات المدرسية : وضع في خطة الرئاسة العامة لتعليم البنات بالنسبة للمكتبات المدرسية، اذ دور المشرفة على المكتبات متابعة ارشاد التلميذات وتدريبهن على استخدام المكتبة ومشروعات التثقيف الذاتي . ايضا الوقوف على مدى قيام المكتبة بخدمة المواد الدراسية، ومدى تعاون المعلومات في تحقيق اهداف المكتبة، وكذلك تشجيع أمهات المكتبات في المدارس والتلميذات على القراءة الحرة والاستفادة منها (٢) .

ورغم تواضع حجم بعض المكتبات المدرسية الا أن الباحثة وجدت بعض الحماس من المديرات والمعلومات لدعم المكتبات بالكتب والقصص، التي تمكن المدرسة من أداء رسالتها التربوية والعلمية تحقيقاً للاهداف المنشودة .

(١) المملكة العربية السعودية . الرئاسة العامة لتعليم البنات . ادارة التوجيه التربوي . دليل العمل في مكاتب التوجيه التربوي بالمناطق التعليمية - رقم ٢/٣٩ ق أ ت . المملكة العربية السعودية ١٤٠٠ / ١ / ١٦ هـ ، ص ١٩٠ .

(٢) نفس المصدر السابق . ص ٢٤ .

د - بالنسبة للإشراف الاجتماعي : جاء في سياسة الرئاسة العامة لتعليم البنات بالنسبة للإشراف الاجتماعي العمل على جعل البرامج الاجتماعية في مدارس البنات تحقق رسالة المدرسة ، كمؤسسة اجتماعية من شأنها تكوين شخصية التلميذات ، وتعويدهن على تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس ومواجهة مشاكل الحياة . ودور المشرفة الاجتماعية هو :

١- عقد اجتماعات مع مربيات الفصول ، لبحث مشكلات التلميذات وإرشادهن إلى الطرق السليمة للتغلب على هذه المشكلات ، واستخدام الأساليب التربوية في معاملة الطالبات وعدم اللجوء إلى القسوة .

٢ - دراسة الحالات السلوكية والاجتماعية والنفسية التي تحول اليها من المدارس مع الاهتمام بالتلميذات المتخلفات دراسياً، ومتابعة كل ما يؤدي إلى إعاقتهن في الدراسة واكتشاف أسباب الضعف، ووضع خطة مشتركة بين المصطلات لعلاج هذا التخلف .

٣ - الاهتمام بعقد مجالس الأمهات في المدرسة .

٤ - توجيه النشاط المدرسي العام بحيث تكون المدرسة مركزاً شعاعاً على وثقافي في البيئة (١). وتسهيلاً لأعمال النشاط، فقد وضع

(١) المرجع السابق ص ٢٣ .

في كل مدرسة مشرفة على النشاط لها نفس اختصاصات الاختصاصات الاجتماعية الاجتماعية ، وعلى المدير أن تقوم باختيار أربع معلومات تختار منها الموجهة الاجتماعية من تراها اهلا لهذا العمل (وتخطر) مديرة المدرسة لتخفف لها أربع ساعات من ساعات عملها فتتفرغ لأعمال النشاط وتتسلم كل ما يتعلق بعملها من نشرات توجيهية " (١) .

...

(١) المملكة العربية السعودية . الرئاسة العامة لتعليم البنات - إدارة المناهج والبحوث . " الخدمة الاجتماعية والنشاط المدرسي " . مرجع سابق .

الفصل الثالث

إجراءات البحث

- الاستبيان

- الهدف من الاستبيان .
- بناء الاستبيان .
- وصف الاستبيان .

- العينة

- تطبيق الاستبيان .
- المقابلة الشخصية .

أولاً : الاستبيان :

من أجل معرفة واقع التوجيه التربوي في مدارس البنات الابتدائية بمدينة مكة المكرمة ومشكلاته / قامت الباحثة بإجراء دراسة ميدانية استعانت فيها بالاداة التي تتناسب مع ما تهدف اليه الدراسة ، وهذه الاداة هي الاستبيان . وقد قامت الباحثة ببناء الاستبيان حتى يتمكن من معرفة ابعاد المشكلة . وفيما يلي نوضح اهداف الاستبيان وطريقة بنائه ووصف محتواه :

١ - الهدف من الاستبيان :

- تهدف الباحثة من عمل الاستبيان الى محاولة التعرف على ما يأتي :
- أ - واقع توجيه معلمات المرحلة الابتدائية لتلميذاتهن في النواحي الخلقية والجسمية والعقلية والاجتماعية ، مما يمكن التلميذة من النمو السليم لتبلغ أقصى تكامل في شخصيتها .
 - ب - مدى استفادة المعلمات من سجل التلميذة بالمدرسة .
 - ج - وسائل اتصال المعلمة بالاسرة .
 - د - الموضوعات التي تتناولها مجالس الامهات في المدرسة تمهيداً للتعاون مع المنزل .
 - هـ - الفرص التي تتيحها الانشطة المدرسية .
 - و - المشكلات التي تواجه عطية التوجيه التربوي للمعلم على اقتراح الحلول اللازمة للتغلب على هذه المشكلات .

وبعد تحديد الهدف من تصميم الاستبيان حرصت الباحثة على الاهتمام بذلك عند بنائها للاستبيان وفيما يلي تقدم الباحثة كيف تم بناء الاستبيان .

٢ - بناء الاستبيان :

عطت الباحثة على صياغة المبارات التي تؤدي الى معرفة واقع التوجيه التربوي ومشكلاته من خلال كتابة الجزء النظري الخاص بالدراسة وقراءة الكتب المختلفة التي تتناول موضوع التوجيه .

وقد وضعت الباحثة في اعتبارها الشروط الاتية عند بناء الاستبيان حتى يؤدي الى استجابات يمكن التأكد من صحتها وهذه الشروط هي :

- عدم اشتغال الاستبيان على اسئلة غير مفهومة او صعبة بالنسبة لمعلمات المرحلة الابتدائية .
- جعل الاستبيان مختصرا ومغطيا في يسر حتى لا يأخذ وقت في الاجابة .
- توضيح الهدف من الاستبيان واهميته حتى يكون لدى معلمة المرحلة الابتدائية فكرة عن اهمية البحث مما يجعلها تدرك الغرض منه ويؤدي الى تعاونها .
- عدم اشتغال الاستبيان على اسئلة تعتبرها المعلمة تافهة لاهمية لها ، وبالتالي فهي لا تبرران تنفق وقت وجهد في اجابتها (١)
- مراعاة ان يشتمل الاستبيان على جميع النقط الخاصة بالتوجيه التربوي المراد معرفتها .

(١) أحمد بدره اصول البحث العلمي ومناهجه - ط ٥ . الكويت : وكالة المطبوعات ١٩٧٩ م ص ٣٣٥ .

هذا وبعد كتابة الاستبيان بصورته المبدئية قامت الباحثة بموضعه على الاستاذ المشرف حيث ابدى ملاحظاته واقتراحاته التالية :

١ - وضع العبارات الرئيسية فى صيغة سؤال لتدل على استكشاف المعلومات حيث كانت الباحثة قد وضعتها فى صورة جملة .

٢ - تغيير العبارات فى بعض الاسئلة كما يأتى :
كانت الباحثة قد ذكرت ^{التي} مادور المكتبة فى مدرستك فى دعم عطية التوجيه التربوى هل :

أ - بها نقص بالكتب الخاصة بتلميذات المرحلة الابتدائية .

ب - عدم وجود مكتبة على الاطلاق .

ج - المكتبة بها كتب ولكن لا تستخدم فى تحقيق الغرض منها .

وبناء على توجيهات الاستاذ المشرف فقد عدلت الى ما يأتى :

أ - تحوى العديد من المراجع العلمية والثقافية التى تقع ضمن اهتمام التلميذات .

ب - تحوى على المراجع العلمية والثقافية التى تقع خارج اهتمام التلميذات

ج - تحوى العديد من الافلام العلمية النافعة لتعلم التلميذات .

د - تكاد تفتقر الى جميع ماسبق .

هـ - لا توجد مكتبة .

٣ - اقتراح باضافة جزء مفتوح فى نهايتكل سؤال ، يتيح للمعلمات حرية الاجابة

تحت عبارة " وسائل اخرى تذكر . ارجو توضيحها بالكتابة " .

٤ - اقتراح اضافة سؤال عن الصورة المثلى لمفهوم التوجيه التربوى ففى رأى المعلمات .

قامت الباحثة بتعديل الاستبيان في ضوء توجيهات ومقترحات المشرف، ثم عرضته مرة أخرى عليه . فابدى موافقته المبدئية، وأشار عليها بمعرضه على مجموعة من الاساتذة المحكمين من ذوي الخبرة في هذا المجال للاسترشاد بأرائهم وتوجيهاتهم .

وعلى هذا فقد تم عرض الاستبيان على عدد من المحكمين بجامعة ام القرى بحكم المكرمة في مجال علم النفس وكذلك قسم المناهج وطرق التدريس (١) وذلك بهدف تحديد صدق الاستبيان . هذا وقد تم تسليم كل عضو من المحكمين نسخة من الاستبيان وكذلك نسخة من خطة البحث للحكم على ما يأتي :

- مدى استكمال محتوى الاستبيان لجميع النقاط الخاصة بالدراسة .
- معرفة هل الاسئلة تقيس واقع التوجيه التربوي في المرحلة الابتدائية .
- الحكم على مدى صحة الاسئلة والعبارات من الناحية اللغوية .
- الحكم على مدى ملائمة الاسئلة لمستوى معلومات المرحلة الابتدائية .

ولقد استفادة الباحثة من الارشادات و الاقتراحات التي وجهت اليها

من قبل المحكمين وهذه الاقتراحات هي :

١ — اضافة عبارات في بعض الاسئلة لاستكمال الجانب الخاص بالسؤال من جميع النواحي مثال ذلك : كيف تتم رعاية التلميذة نفسها هل هي عن طريق :

(١) فاروق عبدالسلام ، استاذ مشارك بقسم علم النفس .
محمود كامل الناقة ، استاذ مشارك بقسم المناهج و طرق التدريس .
وعبد الرحمن صالح عبدالله ، استاذ مساعد بقسم المناهج و طرق التدريس .

أ - البعد عن ارهاق التلميذة بالاعمال والواجبات التى لا تتلائم مع مستوى نموهن بصفة متكررة .

ب - اشباع حاجات التلميذة النفسية كالحاجة الى الامن والثقة بالنفس .

ج - احالة التلميذة التى يظهر عليها اضطراب نفسى الى الاختصاصية النفسية .

وقد تم بناء على مقترحات الاستاذ المحكم اضافة :

د - عدم تهديد التلميذة بانزال عقوبات صارمة .

هـ - مكافآت التلميذات المتفوقات .

وقد تمت مثل هذه الاضافات فى الاسئلة رقم ٣ ، ٤ ، ٨ ، ٦ ، ١٣ و ١٤ .

٢ - اقترح المحكمون ترتيب العبارات حسب اهميتها :

مثال ذلك : الانشطة التى توجد فى مدرستك هل تعمل على :

أ - تشجيع التلميذات على التعبير عما يرونه ويشعرن به ازاى مختلف شئون الحياة المحيطة بهن .

ب - تركيز على المجال العلمى فقط .

ج - اتاحة الفرص والمخاسبات التى تؤدى الى اثاره ميول التلميذات .

د - ببرا مجال لتوجيه التلميذات للتغلب على الصعوبات التى يواجهنها

هـ - تعمل على تحقيق ادوار اخرى . . . ارجو توضيحها بالكتابة :

وبناء على توجيهات الاساتذة فقد عدلت الى ما ياتى :

أ - اتاحة الفرص والمناسبات التى تؤدى الى اثاره ميول التلميذات .

- ب - تشجيع التلميذات على التعبير عما يروونه ويشعرن به ازاء مختلف
شئون الحياة المحيطة بهن .
- ج - توجيه التلميذات للتغلب على الصعوبات التي تواجههن .
- د - التركيز على المجال العلمى فقط .
- هـ - تحقيق ادوار اخرى . . ارجو توضيحها بالكتابة .
- وقد تم ذلك ايضا فى السؤال رقم ٧ .

- ٣ - اقتراح بالفاة عبارة فى بعض الاسئلة لوجود اخرى تؤدى نفس المعنى
فى السؤال الواحد .
- ٤ - توجيهات بشأن تصحيح بعض النواحي اللغوية فى بعض اسئلة
الاستبيان .
- ٥ - توجيهات بشأن صياغة بعض الاسئلة بحيث تكون العبارة التى تلى
السؤال مكتملة له ويكونات معا جملة مفيدة مثال ذلك :
- فكرة المعلمة عن تلميذاتها تتكون عن طريق :
- أ - دراسة السجل الخاص بكل تلميذة .
- ب - من خلال ملاحظة التلميذة فى الفصل فقط .
- وبناء على توجيهات الاساتذة فقد عدلت الفقرة (ب) حيث انها مبهمة
صيغة السؤال لا تكون جملة مفيدة وعلى هذا فقد تم تعديلها الى :
- " كيف تكونى فكرتك عن تلميذاتك هل هى عن طريق ؟
- أ - دراسة السجل الخاص بكل تلميذة .
- ب - ملاحظة التلميذة فى الفصل وخارجه .
- وهكذا بالنسبة لبقية اسئلة الاستبيان .

ونناء على التوجيهات السابق ذكرها من قبل المحكمين، وكذلك توجيهات المشرف تم تعديل الاستبيان، وعرضه مرة على أخرى على الاستاذ المشرف حيث وافق عليه بصورة نهائية (١) .

وبعد ذلك تم توزيع الاستبيان على عشرة من افراد الهيئة من معلمات المرحلة الابتدائية بحكمة المكرمة حيث سلمت الباحثة لكل واحدة منهن نسخة من الاستبيان . وسألت المعلمات عن الجوانب التي يفهمنها، حيث أكدن لها ان الاسئلة والعبارات التي تلى الاسئلة مفهومة وسهلة .

وطى هذا فقد تم للباحثة التأكد من ملائمة مستوى الاسئلة للمعلمات المرحلة الابتدائية من حيث الصياغة وكذلك من الناحية العلمية .

وقد ذكرت الباحثة ما قامت بعمله للمشرف، حيث طلب منها طباعته وتوزيعه، وفيما يلي تقدم الباحثة وصفا للاستبيان بصورته النهائية .

٣ - وصف الاستبيان :

يتألف الاستبيان من جزئين :

الجزء الاول : ويشمل بعض العبارات التوجيهية الى المعلمات مع بيان اهمية الدراسة للمرحلة الابتدائية واهدافها .

الجزء الثانى : ويتضمن صلب الاستبيان، وهو عبارة عن ٢٢ سؤالاً كل سؤال يتكون من فقرة رئيسية يتبعها عدد من العبارات، ويطلب من المعلمة

(١) انظر الاستبيان النهائى بالطحوق رقم (٢) ص ١٦٨

وضع علامة بجانب العبارة التي تقوم بمعطها ، بالإضافة إلى
جزء مفتوح في نهاية كل سؤال لاتاحة الحرية الكاملة للإجابة.

- السؤال ١ لمعرفة التوجيهات التي تقدمها المعلمة لتلميذاتها .
- السؤال ٣ لمعرفة كيفية التوجيه الخلقى .
- الاسئلة ٢ ٧٤ ٩٤ ١٠٠ لمعرفة كيفية التوجيه المعطى .
- السؤال ٤ لمعرفة كيفية التوجيه الاجتماعى .
- الاسئلة ٥ ٨٠ لمعرفة كيفية الرعاية النفسية .
- السؤال ٦ لمعرفة كيفية الرعاية الصحية .
- الاسئلة ١١ ١٢٠ خاصة بسجل التلميذ فى المدرسة
- الاسئلة ١٣ ١٤٠ لمعرفة العلاقة بين البيت والمدرسة
- الاسئلة ١٥ ١٦٠ خاصة بالانشطة المدرسية
- الاسئلة ١٧ ١٨٠ ١٩٠ خاصة بالمشكلات التي تواجه عطية التوجيه التربوى
- ٢٠ حيث ان السؤال ٢٠ مفتوح لمعرفة المشكلات التي تواجه معلمة المرحلة الابتدائية باعتبارها اكثر احساسا بهذه المشكلات .
- السؤال ٢١ اقتراحات المعلمات لحل المشكلات التي تواجههم .
- السؤال ٢٢ سؤال مفتوح لمعرفة وجهة نظر معلمات المرحلة الابتدائية عن الصورة المثلى للتوجيه .

ثانيا : العينة**اختيار العينة :**

لاختيار العينة قامت الباحثة بالحصول على احصائية بعدد مدارس البنات الابتدائية وعدد المعلمات في كل مدرسة بمدينة مكة المكرمة للعام الدراسي ١٤٠٣ هـ (١) .

قامت الباحثة بحساب العدد الكلي للمدارس فكان ٧٦ مدرسة . اما العدد الكلي للمعلمات فكان ١٣٨٥ معلمة .

تم اخذ العينة من ٢٣ مدرسة من مدارس مدينة مكة المكرمة البالغة عددها ٧٦ مدرسة (ثلث عدد المدارس تقريبا) . وقد كان امام كل معلمة تحمل في هذه المدارس المختارة الفرصة للاجابة على اسئلة الاستبيان . وعلى هذا فيصبح عدد افراد العينة من المعلمات ٤٥١ معلمة اي بنسبة ٣٢.٥ ٪ من المجتمع الاصل للمعلمات . وقد راعت الباحثة في اختيارها للمدارس اختيارا اكثر من مدرسة في الحي الواحد كما هو الحال في الواقع . كما راعت ان تكون هذه المدارس من انواع مختلفة من الحي بحيث تمثل هذه المدارس المختارة مدارس لاهياء مختلفة للمدينة (٢) ، اي المجتمع الاصل للمدارس .

-
- (١) الرئاسة العامة لتعليم البنات - التعليم الابتدائي : تشكيلات مدارس البنات للمرحلة الابتدائية القائمة والجديدة للعام الدراسي ١٤٠٢ / ١٤٠٣ هـ - رقم ٤٠٣ / ١١١ تاريخ ١٤٠٢ / ٧ / ٣ هـ . ملحق رقم (٣) - ص ١٧٧
- (٢) اسماء المدارس الابتدائية المختارة ومواقعها في مدينة مكة المكرمة . ملحق رقم (٤) ص (١٨١)

وقد لجأت الباحثة الى هذه الطريقة في اختيار العينة لصعوبة حصولها على قائمة باسماء المعلمات في كل مدرسة او في مدارس كل حي من احياء المدينة.

ثالثا : تطبيق الاستبيان

بعد تحديد الباحثة للعينة قامت بالذهاب الى كل مدرسة من المدارس المختارة للدراسة حيث تمت مقابلة مديرات المدارس ومدارسهن وتمت احاطتهن بطبيعة البحث واهدافه ومدى اهمية العلمية والتربوية . كما تمت مناقشة بنود الاستبيان مع كل واحدة منهن واوكل الى مديرة توزيع الاستبيان على معلمات المدرسة . وقد تركت الباحثة الى المديرة مهمة القيام بهذا العمل لعدم استطاعتها مقابلة المعلمات لانشغالهن في الحصة . وقد قامت مديرة المدرسة بتوزيع اسئلة الاستبيان على المعلمات الا ان بعض الاستبيانات عادت فارغة الى الباحثة ولم يتم توزيعها لا متناع بعض المعلمات عن الاجابة عنها واعتذارهن عن ذلك . وقد بلغ عدد المعلمات اللاتي وزع عليهن الاستبيان ٣٦٢ معلمة اي بنسبة ٢٦١٣ ٪ من المجتمع الاصل للمعلمات .

وبعد ملاحظة مستمرة وجهود متواصل استغرق حوالي شهرين في توزيع وجمع الاستبيانات ان كان الحصول على الاستبيانات المجاب عليها من المدرسة الواحدة يتطلب من الباحثة الذهاب الى المدرسة اكثر من مرة حيث لا تجدد الاعداد اقلية من الاستبيانات المجاب عليها، مما يضطرها للعودة مرة ثانية وثالثة . . هذا بالاضافة الى عودة بعض الاستبيانات فارغة بعد توزيعها رغم الحاج الباحثة على المعلمات بضرورة الاجابة عليها .

ومن عدد الاستبيانات التي تم توزيعها ٣٦٢ استبيان تم تجميعها
 ٢٩٦ استبياناً فقط (١) . منهم ٤٦ استبيان فارغ لم يتم الاجابة عليهم
 لاعتذار المملط من الاجابة سبب كثرة الحصر بالاغاة الى انشغالهم
 في اعمال اخرى . كما فقد ٦٦ استبياناً من العدد الموزع (٣٦٢ استبيان)
 وبنا على ذلك اصبح عدد الاستبيانات المعبئة ٢٥٠ استبيان) اي بنسبة
 ١٨٠٥ ٪ من العدد الكلي للمجتمع الاصل استبعد منهم ٥٤ استبياناً
 للاسباب التالية :

- ١ — وجدت الباحثة ان بعض الاستجابات متناقضة .
- ٢ — عدم توخي بعض المملط الدقة التامة في الاجابة على الاسئلة حيث
 لاحظت الباحثة ان اجابات بعضهن على جميع الاسئلة كانت بالاجابة
 تكرار الاستجابات في المدرسة الواحدة على عدة استبيانات بنفس الخطأ
 مما اثار شك الباحثة في ان هذه الاستجابات قامت بها معلمة
 واحدة .

وهكذا اصبح عدد الاستبيانات التي خضعت للدراسة والتحليل ١٩٦ استبياناً
 فقط اي بنسبة ٥٤١ ٪ من العدد الكلي للاستبيانات التي تم توزيعها
 وتمثل ١٤١٥ ٪ من العدد الكلي للعينة الاصل من المملط .

...

(١) بيان بالمدارس والاستبيانات التي تم توزيعها والتي تم استبعادها فـ
 كل مدرسة طحق رقم (٥) ص (١٨٣) .

رابعاً : المقابلة الشخصية

عطت الباحثة على اجراء مقابلات مع بعض المعلمات اللاتي اجبن على الاستفتاء لتفسير بعض ما رأت الباحثة تفسيره اثنا تحليل الاستبيان . وقد تم اختيار المعلمات من ثلاث مدارس بانحاء مختلفة من المدينة :
وقد عطت الباحثة على اخذ الاعتبارات التالية قبل اجراء المقابلة :

- ١ - ترتيب موعد للحضور الى المدرسة مع المديرة .
 - ٢ - تحديد النواحي التي يراد تفسيرها ومناقشتها من استجابات المعلمجات كما وردت من نتائج الاستبيان .
 - ٣ - وضع اسئلة تتناول هذه النواحي ومراعاة وضوحها وفهمها من قبل المعلمات وهذه الاسئلة كالتالي :
- س : لماذا لا تعملن على زيادة واجبات التلميذات المتفوقات دراسيا ؟
س : لماذا لا تقلل واجبات التلميذات المتأخرات دراسيا ؟
س : هل تسجلين ملاحظاتك عن التلميذة بصورة منتظمة يوميا ؟
س : لماذا لا يستفاد من سجل التلميذة في تزويد الاسرة بتقارير دورية ؟
س : لماذا يتم الاتصال بالاسرة عن طريق مجالس الامهات في المدرسة فقط ؟

وبعد تحديد مواعيد المقابلة في كل مدرسة توجهت الباحثة في الموعد المسمى
المداوس التالية :

عدد المعلمات	المدرسة
٤	المدرسة الخامسة والعشرون
٣	المدرسة الاولى
٣	المدرسة الثالثة عشر

وقد حرصت الباحثة خلال المقابلات على تكوين جو ودي وواضح
 لهن الهدف من مقابلاتهن بوضوح ومدى اهمية استجابتهن للبحث. وبعد شعور
 الباحثة بانهن على استعداد للاجابة على اسئلة المقابلة تناولت الباحثة
 كل سؤال مع المعلمات دون ان تتخذ طابع الاستجواب او الاتهام. وكانت
 الباحثة بعد حدوث الاجابة تعيد صياغة الاجابة للتأكد من فهم ما تقصده
 المعلمة وتدوّن النقاط الاساسية للاجابات .
 وفي نهاية المقابلة مع المعلمات قامت الباحثة بتقديم الشكر لهن على
 تعاونهن .

...

الفصل الرابع

تحليل النتائج

أولاً : تحليل نتائج الاستبيان وتفسيرها.
ثانياً : النتائج وتساؤلات البحث.
ثالثاً : مناقشة النتائج.

أولاً : تحليل نتائج الاستبيان وتفسيرها

قامت الباحثة بتفريغ نتائج الاستبيانات التي خضعت للدراسة والتحليل (٩٦ استبياناً) كل سؤال من أسئلة الاستبيان خصص له جدول . ولتوضيح الفروق بين الاستجابات المختلفة على السؤال الواحد استخدمت الباحثة النسبة المئوية كاسلوب احصائي لملائمتها لموضوع البحث وطريقته . قامت الباحثة بعد ذلك بترتيب فقرات كل سؤال ترتيباً تنازلياً حسب التكرارات وعرض ذلك في جدول يوضح الاستجابات وتكراراتها والنسبة المئوية لها . ثم تم التحليق على نتائج كل سؤال على حدة .

جدول رقم (١)

التوجيهات التي تقدمها المعلمات لتلميذاتهن

السؤال رقم (١)

النسبة	التكرار	البيان
٨١٫١٢ %	١٥٩	— توجيهات خلقية
٧٦٫٥ %	١٥٠	— توجيهات اجتماعية
٧٦٫٥ %	١٤٩	— توجيهات عقلية (في إتقان المادة الدراسية وحفظها)
٧٠٫٤٠ %	١٣٨	— توجيهات صحية
٥٠٫٥١ %	٩٩	— توجيهات نفسية
		توجيهات أخرى :
٤٫٨ %	٨	— توجيهات دينية
٥٫٥ %	١	— توجيهات فنية

من جدول (١) يتضح لنا ان ٨١٫١٢ ٪ من المعلمات يقدمن توجيهات خلقية للتلميذات وهن اقل نسبة في هذا الجدول وان ٧٦٫٥ ٪ من المعلمات يقدمن توجيهات عقلية واجتماعية ، ثم ٧٠٫٤٠ ٪ من المعلمات يقدمن توجيهات صحية وان ٥٠٫٥ ٪ من المعلمات يقدمن توجيهات نفسية للتلميذات وهى اقل نسبة في هذا الجدول .

ومن مقارنة النسب ببعضها نجد انه لا يوجد فرق كبير بين الاهتمام بانواع التوجيه ماعدا التوجيه النفسى حيث نجد ان النسب المختلفة للبنسود الاربعة لا اقل تتراوح ما بين ٧٠٫٤ ٪ الى ٨١٫١٢ ٪ بينما التوجيه النفسى فقد حصل على ٥٠ ٪ فقط . كما يتضح لنا اهتمام المعلمات بالتوجيه الخلقى حيث بلغت اقل نسبة ، وهذا ما تراه الباحثة يوضح الاهتمام بالناحية الدينية . فالتوجيهات الخلقية من وجهة نظر الباحثة ما هى الا اساس لغرس القيم والاتجاهات الدينية التى حثنا عليها القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة ، فاذا ما صلح الخلق صلحت جميع التصرفات والاعمال التى تقوم بها التلميذة فى المجتمع .

أما بالنسبة للتوجيه النفسى الذى حصل على اقل نسبة (٥٠ ٪) وهى نسبة تعد منخفضة اذا ما قورنت بالتوجيه الخلقى فترى الباحثة ان السبب فى ذلك قد يرجع الى عدم رغبة المعلمات بكيفية لاهتمام ببعض الحالات التى تستدعى التوجيه النفسى . . وقد يرجع ذلك الى عدم وجود وقت كاف للمعلمة أثناء اليوم المدرسى للاهتمام بالتلميذات ، باضافة الى كثرة عدد التلميذات . قد يرجع ذلك ايضا الى ان الاهتمام بهذه الناحية يحتاج الى وقت والنفس اخصائية نفسية لا مداد المعلمة بالتوجيهات اللازمة باعتبار ان المعلمة اكثر احتكاكا بالتلميذة .

وسؤال المعلومات عن توجيهات أخرى يقدمها، ذكرت نسبة بسيطة من المعلومات "التوجيه الديني". وتعتبره الباحثة تأكيد على الاهتمام بالنواحي الخلقية والاجتماعية والعقلية حيث ان التوجيهات الدينية لا تكون منفصلة عن التوجيهات الاخرى . كما ذكرت معلومة واحدة "التوجيه الفني" وذلك لانها معلومة فنية تعمل على غرس الناحية الفنية في التلميذات.

جدول رقم (٢)

الطرق التي تستخدمها المعلومات لتوجيه تلميذاتهن خلقيا

السؤال رقم (٣)

البيان	التكرار	النسبة
— القدوة امام التلميذات	١٧٥	٪ ٨٩٢٨
— الاثابة عند القيام بعمل اخلاقي مطلوب	١٢٧	٪ ٦٤٧٩
— النظام المتبعة في المدرسة	٤٨	٪ ٢٤٩٤٧
— تقديم التوجيهات من خلال توضيح الدروس المختلفة	٤٧	٪ ٢٣٩٩٧
طرق اخرى		
— الحث على التخلق باخلاق الرسول	٥	٪ ٢٥

من جدول رقم (٢) يتضح ان ٨٩٢٨ ٪ من المعلمات يوجهن التلميذات خلقيا عن طريق القدوة وهي اعلى نسبة، وتوجه ٦٤٧٩ ٪ من المعلمات التلميذات خلقيا عن طريق الاثابة عند القيام بعمل اخلاقي مطلوب ، وتوجه ٢٤٤٧ ٪ من المعلمات التلميذات خلقيا عن طريق النظم المتبعة في المدرسة، وتوجه ٢٣٩٧ ٪ من المعلمات التلميذات خلقيا عن طريق توضيح الدروس المختلفة .

توضح لنا النتائج اهتمام المعلمات باتباع طريقة القدوة في التوجيه الاخلاقي . وهي من الطرق الحسنة التي تستخدمها المعلمات حيث انه لا يمكن ان نتوصل الى تحلى سلوك التلميذة بالاخلاق الاسلامية ما لم تلمسها التلميذة في معاينة معلمتها في المدرسة ، بالاضافة الى العلاقات السائدة بين المعلمة وزميلاتها في المدرسة ، وبالتالي تعمل التلميذة على تنفيذها والاقتداء بها . فالتلميذات في هذه المرحلة لديهن الاستعداد لتنفيذ ما يرونه من الاشخاص الاكثـر احتكاكا بهن . كما توضح لنا هذه النتائج تقارب النسب في التوجيه الخلقى عن طريق توضيح الدروس المختلفة وكذلك النظم المتبعة في المدرسة ، وهي نسب منخفضة بالنسبة للتوجيه عن طريق القدوة . ويرجع ذلك من وجهة نظر الباحثة الى ان بالرغم من اهمية هذه الطرق الا انها تمثل توجيهات لفظية تذكروها المعلمة ولا تستطيع التلميذة منهن فهم السلوك الخلقى الصحيح خلالها وتطبيقه . بينما عن طريق القدوة يمكن للتلميذة عن طريق ملاحظة سلوك المعلمة وتنفيذها ممارسة السلوك عمليا في ضوء العقيدة الاسلامية .

جدول رقم (٣)
نظرة المعلومات الى المواد الدراسية

السؤال رقم (٢)

البيان	التكرار	النسبة
— مجموعة من المواد الهدف منها اكساب التلميذة السلوك الصحيح خلقيا — اجتماعيا وصحيا ،	١٤٢	% ٧٢ر٤٤
— مجموعة من المواد الهدف منها تحصيل المعرفة .	١٣٥	% ٦٨ر٤٧
— مجموعة من المواد الهدف منها مراعاة حاجات التلميذة النفسية ،	٤٩	% ٢٥ر٠٠
— مجموعة من المواد الهدف منها تدريب التلميذة على التعلم الذاتي اية اهداف اخرى :	٤٤	% ٢٢ر٤٤
—	صفر	صفر

من جدول رقم (٣) يتضح لنا ان % ٧٢ر٤٤ من المعلومات يربط
أن الهدف من المواد الدراسية هو اكساب التلميذة السلوك الصحيح خلقيا
 واجتماعيا وصحيا ، وترى % ٦٨ر٤٧ من المعلومات ان الهدف من المواد الدراسية
هو تحصيل المعرفة ، وترى % ٢٥ر٠٠ من المعلومات ان الهدف من المواد
الدراسية هو مراعاة حاجات التلميذة النفسية ، بينما ترى % ٢٢ر٤٤ منهن
ان الهدف من المواد الدراسية هو التعلم الذاتي .

ومن النتائج السابقة نجد ان نسبة اهتمام المعلمات باكساب تلميذاتهن السلوك الصحيح خلقيا واجتماعيا وصحيا لا تزيد كثيرا عن نسبة اهتمامهن بتحصيلهن للمعرفة ، وهذا يعنى ان اهتمام المعلمات ينصب على هذين الهدفين اللذين يمثلان الاساس في نظرهن من تعليم المواد الدراسية في المرحلة الابتدائية ، فالمعلمة تركز اهتمامها على اعطاء التلميذة المواد المقررة وعلى تحصيلها معرفي وعلى ما تتضمنه هذه المواد من توجيهات في النواحي الخلقية والاجتماعية والصحية عن طريق التلقين الذي يقع العبء الاكبر فيه عليها .

ومن جانب آخر ، فالتركيز على الهدفين السابقين لا يتيح لمعلمة المرحلة الابتدائية ان تولي اهتمامها الى استغلال الفرص التي تتيحها المقررات الدراسية لاشباع حاجات التلميذة النفسية ، كحاجتها الى النمو العقلي السليم عن طريق اشباع دافع حب الاستطلاع لديها وغرس حب الاستزادة من المعرفة في نفسها بما يتفق وميولها واهتماماتها ، واتاحة الفرصة امامها لبدء السرى والمناقشة مما يحودها على التفكير وبساعدها على اكتساب الخبرات المفيدة التي تشعرها بالنجاح وتشبع حاجاتها الى الاستقلال والثقة بالنفس .

كل هذه الامور التي يجب ان تتم تحت اشراف المعلمة وتوجيه منها ، تجد الباحثة ان المعلمة لا توفيهما حقها من الاهتمام ، والدليل على ذلك انخفاض النسب التي تتعلق بمراعاة المعلمة تدريب التلميذة على القيام بالتعلم الذاتي ومراعاة حاجاتها النفسية من خلال مقررات المناهج الدراسية .

ويمكننا ارجاع قلقة اهتمام معلمات المرحلة الابتدائية بهذه النواحي الى قلقة غيرتهن بطرق التربية الحديثة مما يكون عائقا في سبيل الاستفادة

من الفرص المختلفة التي تتيجها المناهج الدراسية .

كما قد يرجع ذلك الى قلة الوسائل التعليمية المختلفة التي تعمل طبقا لاثارتها اهتمامات التلميذات وتشويقهن الى الاطلاع واكتساب مزيد من الخبرات . كما قد يرجع ذلك ايضا الى عدم وجود المكتبة المدرسية الشاملة للمكتب التي تحوى موضوعات تهتم التلميذات وتخدم فى نفس الوقت الاهداف المختلفة لمقررات المناهج الدراسية .

جدول رقم (٤)

كيفية تشجيع المعلمات حرية التعبير عند التلميذات

السؤال رقم (٧)

النسبة	التكرار	البيان
٦٤ و ٢٨ %	١٢٦	القراءة الخارجية لتعويدهن على حب القراءة .
٤٥ و ٤ %	٨٩	الاعمال التي تساعد على تنمية ميول التلميذات .
٤٢ و ٣٤ %	٨٣	تشجيع الحفظ والتسميع فى الحصة
٤٠ و ٨١ %	٨٠	طرح الاسئلة
٣١ و ١٢ %	٦١	ممارسة أنشطة ثقافية واجتماعية مرتبطة بالبيئة .
		امور اخرى :
صفر	صفر	—

من جدول رقم (٤) يتضح ان ٦٤ر٢٨ ٪ من المعلمات يشجعن حرية التعبير عند التلميذات عن طريق القراءة الخارجية وتشجع ٤٥ر٤ ٪ من المعلمات حرية التعبير عند التلميذات عن طريق الاعمال التي تساعد على تنمية ميول التلميذات وتشجع ٤٢ر٣٤ ٪ من المعلمات حرية التعبير عند التلميذات عن طريق الحفظ والتسميع في الحصة بينما ٣١ر١٢ ٪ منهن تشجعن حرية التعبير عند التلميذات عن طريق ممارسة أنشطة ثقافية واجتماعية مرتبطة بالبيئة وهي اقل نسبة .

ومن النتائج السابقة يتضح لنا ان تشجيع المعلمات للتلميذات على القراءة الخارجية حصل على اقل نسبة ، وهذا يبين ان اكثر الطرق التي تستخدمها المعلمة لتشجيع حرية التعبير هي القراءة تبعاً للمكانات المتاحة لها ، ويسدل هذا على اهتمام المعلمات بالناحية المعرفية لدى التلميذة بالإضافة الى اكسابها مهارات القراءة من حيث تتابع الافكار وتنظيمها . اما التشجيع على حرية التعبير عند التلميذات بالاعمال التي تساعد على تنمية الميول ، وكذلك طرح الاسئلة فقد حصل على نسبة مقاربة . وترى الباحثة انها منخفضة الى حد ما ^{عامة} يرجع ذلك الى :

- كثرة عدد التلميذات في الفصل الواحد مما لا يتيح للمعلمة تخصيص وقت كاف للمعناية بكل تلميذة .
- عدم وجود اختبارات ميول وقدرات تجري على التلميذات خاصة في نهاية المرحلة الابتدائية تساعد المعلمات على معرفة ميول التلميذات في هذا العمر .
- عدم توفر اختبارات مقلنة على البيئة السعودية بالمدارس لقياس

القسـد رات العظمية للتلميذات في بداية المرحلة او خلالها للتاكـد من صلاحيتهم للسـير بنجاح في المراحل الدراسية التالية . فالمعلمة في المرحلة الابتدائية بحاجة الى معرفة القدرات العظمية للتلميذات ~~هن~~ حتى يمكنها ان تـدهن وتوجيههن بالتعاون مع الاخصائية ،

قـة توفر الوسائل التعليمية مثل وجود نماذج ، افلام (اشـرطة سينمائية) ، مـبوعات ، لوحات او حـديقة في المدرسة يـتاح فيها غرس بعض النـباتات والا زهار مثـلا مما يجعل المدرسة مكانا يشجع التلميذة على حرية التعبير عما تشـعر به ، ويؤدى الى نموها العـقلي السليم تحت اشراف وتوجيه ~~هـ~~ المعلمة .

كما نستخلص من الجدول ان تشجيع حرية التعبير عند التلميذات عن طريق ممارستهن لـا نشطة ثقافية واجتماعية مرتبطة بالبيئة بلغت اقل نسبة . وهذا يعنى قـة الاهتمام بهذه الناحية من نمو التلميذة حيث تترك للصـدف والمناسبات العابرة التى تتم داخل المدرسة وليس خارجها . ويرجع هـذا الى تقاليد المجتمع بالنسبة للفتاة وكذلك تعليمات الرئاسة العامة لتعليم البنات .

جدول رقم (٥)

الدور الذي تقوم به المعلمات تجاه التلميذات المتفوقات

السؤال رقم (٩)

البيان	التكرار	النسبة
تشجيعهن على قراءة وجمع معلومات أكثر مما يحتويه المنهج .	١٢٤	٦٣٫٢٦ ٪
زيادة أنواع النشاط التي تساعد على ظهور تفوقهن .	١٠٨	٥٥٫١٠ ٪
تخصيص فصول بالمدرسة خاصة بهن	١٣	٦٫٦٣ ٪
زيادة واجباتهن المنزلية	٦	٣٫٠٦ ٪
أي ادوار أخرى :		
عن طريق المكافأة	١٨	٩٫١٨ ٪
على مسابقات بين الفصول وإشراكهن بها	١	٠٫٥ ٪
مشاركة المعلمة داخل الفصل في توجيه التلميذات .	١	٠٫٥ ٪

من جدول رقم (٥) يتضح لنا ان ٦٣٫٢٦ ٪ من المعلمات يقمن بتوجيه التلميذات المتفوقات عن طريق تشجيعهن على قراءة وجمع معلومات أكثر مما تحويه المنهج وهي اقل نسبة ، وتقوم ٥٥٫١٠ ٪ من المعلمات بتوجيه تلميذاتهن المتفوقات عن طريق زيادة أنواع الأنشطة التي تساعد على ظهور تفوقهن ، ثم الاهتمام بتخصيص فصول بالمدرسة خاصة بهن بنسبة ٦٫٦٣ ٪ ، بينما ٣٫٠٦ ٪ من المعلمات يوجهن المتفوقات عن طريق زيادة واجباتهن المنزلية .

ومن النتائج السابقة يتضح لنا ارتفاع النسب التي تدل على توجيهه
المعلمات للتلميذات المتفوقات عن طريق تشجيعهن على قراءة وجمع معلومات
أكثر مما يحتويه المنهج ، بالإضافة التي تولييهن عن طريق زيادة انسواء
الأنشطة التي تساعد على ظهور تفوقهن ، وهذا يبين العناية بتوجيهه
التلميذات المتفوقات ضمن الأماكن المتاحة بالمدرسة . بينما نجده
أن النسب التي تدل على الاهتمام بالتلميذات المتفوقات عن طريق زيادته
واجباتهن المنزلية بالإضافة إلى تخصيص فصول خاصة بهن منخفضة ، وتسمى
الباحثة أن عدم الاهتمام بهذا قد يعود إلى :

- " أن طول مقررات المنهج المدرسي لا يسمح للمعلمة بمراعاة زيادة
الواجبات المنزلية بالنسبة للتلميذات المتفوقات ،
- غشية المعلومات من أن ذلك قد يدفع التلميذات المتفوقات إلى الغشور
والتعالي على زميلاتهن الأخريات (١) .
- أن تخصيص فصول بالمدرسة خاصة بالتلميذات المتفوقات يتألب تقد يتم
مواد أو مقررات خاصة على مستوى أعلى من تلك التي تقدم لزميلاتهن
في الفصول العادية لكي تحقق لهن فرصاً أكبر لنموهن ، وهذه المسوود
أو المقررات الخاصة غير محددة للمعلمات من قبل المسؤولين عن تخطيط
المناهج وواضعى المقررات الدراسية .

أما عن الطرق الأخرى التي تستخدمها بعض المعلمات في الاهتمام
بالتلميذات المتفوقات فقد أجابت ١٨ معلمة أي بنسبة ٩١,٨ ٪ منهن بالاهتمام
بأعمال مكافآت للتلميذات لتشجيعهن ودفعهن إلى مزيد من النجاح . وتسمى

(١) مقابلات شخصية مع بعض المعلمات .

الباحثة ان هذه النسبة رغم انخفاضها تؤكد نتائج التي سوف نستعرضها فيما بعد في السؤال رقم (٥) الخاص برعاية التلميذة نفسها (جدول ٩ ص ١١٥) كما ان الاجابة الخاصة بعمل مسابقات بين الفصول واشراك التلميذات المتفوقات بها والسماح بمشاركة التلميذة في توجيه زميلاتهن داخل الفصل فانها ايضا تدعم هذا الاهتمام .

جدول رقم (٦)

الدور الذي تقوم به المعلمات تجاه التلميذات

الملاحظات راسيما

السؤال رقم (١٠)

النسبة	التكرار	البيان
٧٤,٤٨ %	١٤٦	زيادة مناقشتهم في الحصة
٦٣,٧٧ %	١٢٥	تشجيعهم على مساعدة المتفوقات في المدرسة
٥٥,١٠ %	١٠٨	اشراكهم في الأنشطة المناسبة لهم
٤١,٨٣ %	٨٢	فحص سجلاتهم لمعرفة اسباب التأخر
١١,٦٣ %	٢٣	تقليل الواجبات المنزلية
		وسائل أخرى :
٣,٥٧ %	٧	الاتصال بالاسرة
٢,٠٤ %	٤	مكافاتهم عند ظهور اي تقدم بسيط
١,٠٢ %	٢	مساعدتهم في وقت الفراغ

من جدول رقم (٦) يتضح لنا ان نسبة ٧٤٤٨ ٪ من المعلمات يعملن على توجيه المتأخرات دراسيا عن طريق زيادة مناقشتهم في المحاضرات وهي اقل نسبة ٦٣٧٧ ٪ من المعلمات يعملن على تشجيعهم على مصاحبة المتفوقات في المدرسة و ٥٥١٠ ٪ منهن يعملن على الاهتمام بالتأخرات دراسيا عن طريق اشراكهن في الانشطة ^{التي} الهن وتعمل ٤١٨٣ ٪ من المعلمات على فحص سجلاتهن لمعرفة اسباب التأخر ، ١١٦٣ ٪ من المعلمات يعملن على تقليل الواجبات المنزلية وهي اقل نسبة .

من نتائج الجدول يتضح لنا الاختلاف في الطرق التي تقوم بها المعلمات ازاء توجيه ورعاية التلميذات المتأخرات دراسيا وقد ركزت الاغلبية على الاهتمام بزيادة المناقشة في الحصة حيث بلغت اقل نسبة لانهن يجدن ان استخدام هذه الطريقة " يجعل التلميذة على استعداد للاجابة في اي لحظة " (١) بينما ترى الباحثة ان زيادة المناقشة في الحصة قد يحول جزئيا دون استفادة جميع التلميذات الفصل بدرجة واحدة . بينما لا تعمل المعلمات على تقليل الواجبات المنزلية حيث حصلت على اقل نسبة " حتى لا تشعر التلميذات المتأخرات بانهن اقل قدرة امام زميلاتهن من المستوى المتوسط والا على من المتوسط وانما يعملن على اختيار الواجبات في درجات متفاوتة من الصعوبة وتناسب مع جميع مستويات التلميذات داخل الفصل " (٢) .

اما السؤاال المتعلق بالطرق الاخرى التي يقمن بها فقد اجابت ٧ معلمات اي بنسبة ٣٥٧ ٪ ان من بين الطرق التي يستخدمنها العمل على الاتصال

(١) مقابلات شخصية مع بعض المعلمات .

(٢) مقابلات شخصية مع بعض المعلمات .

بالأسرة . أما مكافأة التلميذات عند ظهور أي تقدم فلم تحظ إلا بنسبة ٢٠٤ ٪ ، وكذلك لم يحظ الاهتمام بمساعدتهن في وقت الفراغ إلا بنسبة ١٠٢ ٪ . وهذه نسبة منخفضة جدا تدل على عدم إلمام المعلمات بجميع الأسباب التي تؤدي إلى تأخر التلميذة . وهذا ما تؤكدته الفقرة الرابعة " فحص سجلات التلميذات لمعرفة أسباب التأخر " حيث بلغت النسبة ٤١٨٣ ٪ فقط وهي نسبة منخفضة عما يجب للاستفادة من سجل التلميذة بالمدرسة في تشخيص نواحي الضعف لمعالجتها .

جدول رقم (٧)

الطرق التي تستخدمها المعلمات لتوجيه تلميذاتهن اجتماعيا

السؤال رقم (٤) :

البيان	التكرار	النسبة
تفاطك مع تلميذاتك في الفصل وخارجه	١٣١	٦٦٣٦ ٪
إشراك التلميذات مع بعضهن في عمل واحد	١١٤	٥٩١٦ ٪
توضيح ذلك خلال المواد الدراسية المختلفة	٧٩	٤٠٣٠ ٪
الأنشطة مثل الجمعيات المدرسية والحقول	٦١	٣١١٢ ٪
إشراك المدرسة لتلميذاتها في إدارتها	٢٦	١٣٢٦ ٪
طرق أخرى تستخدم منها	—	—
—	صفر	صفر

من جدول رقم (٧) يتضح لنا الاختلاف في الطرق التي تتبعها المعلمات لتوجيه التلميذات اجتماعياً في المرحلة الابتدائية . ويتضح لنا من الجدول ان ٦٦ر٣٦ ٪ من المعلمات يوجهن التلميذات اجتماعياً عن طريق تفاعلهن مع التلميذات وان ٥٨ر٦١ ٪ من المعلمات يوجهن تلميذاتهن اجتماعياً عن طريق اشراكهن مع بعضهن في عمل واحد . وتوجه ٤٠ر٣٠ ٪ من المعلمات التلميذات من خلال المواد الدراسية المختلفة و ٣١ر١٢ ٪ من المعلمات يوجهن تلميذاتهن اجتماعياً عن طريق الانشطة مثل الجمعيات المدرسية والحفلات ، بينما ١٣ر٢٦ ٪ من المعلمات يوجهن تلميذاتهن عن طريق اشراكهن في ادارة المدرسة .

ومن النتائج السابقة يتضح لنا ان التوجيه الاجتماعي عن طريق تفاعل المعلمات مع التلميذات في الفصل وخارجه بلغ اعلى نسبة وهذا ما تراه الباحثة مهما خاصة في هذه المرحلة لان التلميذة في هذه المرحلة بطبيعتها تبدأ في تكوين العلاقات الاجتماعية بينها وبين زميلاتها وتفاعل المعلمة مع التلميذات له اثره في ايفاح المهارات الاجتماعية السليمة من حيث احترام اراء وشخصيات الاخرين واداب التحدث بين الجماعة ومهارة التعاون بالاضافة الى اكتساب القيم الاخلاقية ، كما انه من خلال تفاعلها معهن نجد انهن يقدنهن في سلوكها ويكتسبن منها مهارات الفاعل الاجتماعي السليم .

اما توجيه المعلمات للتلميذات اجتماعياً عن طريق اشراكهن في ادارة المدرسة فقد حصل على اقل نسبة ١٣ر٢٦ ٪ وهي نسبة منخفضة . وتري الباحثة ان هذا يعود الى ان التلميذات في هذه المرحلة عموماً صغيرات السن يصعب عليهن مساعدة المدرسة في ادارتها ، ولان امكانيات المدرسة لا تسمح

الا بمشاركة اعداد محدودة من التلميذات في الصفوف العليا في المرحلة الابتدائية ، وهذا يرجع الى ضيق المباني وعدم وجود فرص كافية للاشتراك في ادارة المدرسة كالاشراف على الطوابير او المعاونة في اعداد المعارض والحفلات الى غير ذلك .

جدول رقم (٨)

الطرق التي تستخدمها المعلمات لتوجيه ورعاية التلميذات صحياً

السؤال رقم (٦)

النسبة	التكرار	البيان
٧٧٫٥٥ %	١٥٢	تحويل التلميذة التي تشكو من مرض الى الوحدة الصحية .
٥٧٫١٤ %	١١٢	ملاحظة الجو الصحي في الفصل كالتهووية والاضاءة
٥٥٫٦١ %	١٠٩	ملاحظة التلميذة بالنسبة للسمع والبصر والصحة العامة
٤٦٫٩٢ %	٩٢	التوجيه من خلال توضيح المواد الدراسية المختلفة
٣٨٫٧٧ %	٧٦	الوقاية من خلال التوعية (مثلاً ملصقات على جدران المدرسة عن النظافة)
		وسائل اخرى تتبعونها :
٠٠٫٥١ %	١	استدعاء والدة التلميذة والتشاور بشأنها
٠٠٫٥١ %	١	الملاحظة والتفقد اليومي للتلميذات ببحث حالات الغياب

من جدول رقم (٨) يتضح لنا ان ٧٧ر٥٥ ٪ من المعلمات يعطن على رعاية التلميذة صحيا بتحويل التلميذة التي تشكو من مرض الى الوحدة الصحية وان ٥٧ر١٤ ٪ من المعلمات يوجهن تلميذاتهن صحيا عن طريق ملاحظة الجو الصحى فى الفصل، وان ٥٥ر٦١ ٪ من المعلمات يعطن على ملاحظة التلميذة بالنسبة للسمع والبصر والصحة العامة وان ٤٦ر٩٢ ٪ من المعلمات يوجهن تلميذاتهن صحيا من خلال توضيح المواد الدراسية المختلفة، وان ٣٨ر٧٧ ٪ من المعلمات يعطن على توجيه تلميذاتهن صحيا عن طريق الوقاية من خلال التوعية مثلا ملصقات على جدران المدرسة .

ومن النتائج السابقة يتضح لنا ان الاهتمام برعاية التلميذة صحيا يقع السبب الاكبر فيه على الوحدة الصحية للعمل على تقديم العلاج الطبي المناسب للحالات الواردة عليها، ولحصول التلميذة على فترة راحة رسمية للحناية بصحتها وفى نفس الوقت منعا لاي عدوى للتلميذات الاخريات .

كما نجد من نتائج الجدول تقارب النسب التى تدل على ملاحظة المعلمة للجو الصحى للفصل وكذا ملاحظة التلميذة بالنسبة للسمع والبصر والصحة العامة . وهذا يدل على اهتمام المعلمة بملاحظة الحالة الصحية للتلميذات بالاضافة الى توفير الجو الصحى فى الفصل وهذا جانب هام من عمل المعلمة . ولكننا نجد ان التوجيه الصحى عن طريق توضيح المواد الدراسية المختلفة او عن طريق الملصقات على جدران المدرسة لم تحظ الا بنسب بسيطة اذا ما قورنت بنسبة تحويل التلميذة الى الوحدة . هذا يدل على ان نسبة قليلة من المعلمات يعطن على استغلال الفرص التى تتيحها المقررات الدراسية لتوجيه التلميذة صحيا . وترى الباحثة ان هذا يعود الى النظرة الى مقررات المنهج

المدرسى كفاية في حد ذاتها، وهى اكساب التلميذة معلومات فقط عن الناحية الصحية دون متابعة تطبيق التلميذة لهذه المعلومات وقاية من حالات الضعف والاصابة بالمرض ، كما ان نسبة الوقاية من خلال التوعية اوضح قلة الاهتمام بهذا الجانب من النشاط .

وعند سؤال الملمات عن طرق اخرى يتبعنها وجد ان نسبة ضعيفة جدا من الملمات يعطن على استدعاء الام والتشاور معها فى شئون التلميذة ، وكذلك بحث حالات الغياب وهذا امر يجب الاهتمام به حيث ان نسبة من التلميذات ياتين صباحا الى المدرسة دون تناول وجبة الافطار وهذا نتيجة تهاون بعض الامهات بهذا الامر* (١) .

..

(١) مقابلات شخصية مع بعض الملمات .

جدول رقم (٩)
الطرق التي استخدمها المعلمون لرعاية تلميذاتهم
نفسياً

السؤال رقم (٥)

النسبة	التكرار	البيان
٧٨.٠٦ %	١٥٣	اشباع حاجات التلميذة النفسية كالحاجة الى الشعور بالامن والثقة بالنفس .
٧٥.٠٠ %	١٤٧	عدم تهديد التلميذة بانزال عقوبات صارمة
٥٩.٦٩ %	١١٧	البعد عن ارهاق التلميذة بالاعمال والواجبات التي لا تتلاءم مع مستوى نموها بصفة متكررة
٥٧.٦٥ %	١١٣	مكافأة التلميذات المتفوقات
١٥.٣٠ %	٣٠	احالة التلميذة التي يظهر عليها اضطراب نفسي الى الاختصاصية النفسية .
		اي طرق اخرى :
٥.٠٠ %	١	الرعاية الفردية للتلميذة التي يظهر عليها اضطراب .

من الجدول السابق يتضح لنا ان ٧٨.٠٦ % من المعلمات تعطين على رعاية تلميذاتهم نفسياً عن طريق اشباع حاجاتهن النفسية كالحاجة الى الشعور بالامن والثقة بالنفس ، وان ٧٥ % من المعلمات تعطين على رعاية تلميذاتهم نفسياً عن طريق عدم تهديدهن بانزال عقوبات صارمة وان ٥٩.٦٩ % منهن

تعطّن على رعاية تلميذاتهن نفسيا بالبعد عن ارهاقهن بالاعمال والواجبات التي لا تتلاءم مع مستوى نموهن بصفة متكررة ، وتعمل ٥٧٦٥ ٪ من المعلمات على مكافأة التلميذات المتفوقات بينما ١٥٣٠ ٪ من المعلمات تعطلن عن على احوالة التلميذة التي يظهر عليها اضطراب نفسي الى الاخصائية النفسية .

ومن النتائج السابقة يظهر لنا ان اغلبية المعلمات تعطّن على تقديم الرعاية النفسية للتلميذات عن طريق اشباع حاجاتهن النفسية كالحاجة الى الامن والثقة بالنفس ، حيث بلغت اعلى نسبة وهذا يدل على اهتمام المعلمات باشباع حاجات التلميذة وتبعا لمستوى نموها .

اما عن الاحالة الى الاخصائية النفسية فقد بلغت نسبتها ١٥ ٪ فقط وهي نسبة منخفضة . وفي حقيقة الامر انه لا يوجد اخصائية نفسية في منطقة مكة المكرمة للمرحلة الابتدائية (١) . حيث حدث خلط في المفهوم وفهم ان المقصود بالاخصائية الاجتماعية والمتبع هو علاج بعض الحالات مع الاخصائية الاجتماعية .

...

(١) مقابلات شخصية مع بعض مديرات المدارس الابتدائية بمكة .

جدول رقم (١٠)

الاجراءات التي تتخذ مع التلميذات ذوات المشكلات

السؤال رقم (٨)

النسبة	التكرار	البيان
٪ ٨٤٦٩	١٦٦	العمل على معرفة الاسباب التي دفعت التلميذة الى سلوكها قبل اي اجراء يتخذ
٪ ٦٤٢٨	١٢٦	استدعاء والدتها
٪ ٢٧٠٤	٥٣	تحويل التلميذة الى الاختصاصية النفسية او الاجتماعية
٪ ٧١٤	١٤	ترك الامر لمديرة المدرسة
٪ ٠٥	١	التهديد بالطرد من المدرسة ولومها امام زميلات
		اي اجراءات اخرى :
٪ ٢٠٠	٤	نصح التلميذة

يوضح لنا جدول رقم (١٠) الاجراءات التي تتخذ مع التلميذات ذوات المشكلات . فتعمل ٪ ٨٤٦٩ من المعلومات على معرفة الاسباب التي دفعت التلميذة الى سلوكها قبل اي اجراء يتخذ وقد بلغت أعلى نسبة ، وتعمل ٪ ٨٤٦٩ من المعلومات على استدعاء والددة التلميذة ، بينما ٪ ٢٧٠٤

من الملاحظات تعملن على تحويل التلميذة الى الاخصائية النفسية او الاجتماعية ،
وتترك ١٤ (٧١ ٪ من الملاحظات الامر لمديرة المدرسة) وتعمل ٥٠ ٪ من
الملاحظات على تهديد التلميذ بالطرد من المدرسة ولومها امام زميلاتها .

ومن نتائج الجدول يتبين لنا اهتمام الملاحظات بالعمل على معرفة
الاسباب التي تدفع التلميذات ذوات المشكلات الى اتخاذ السلوك المشكل قبل
اي اجراء يتخذ . وهذا دليل على شعور الملاحظات بان التلميذة تحتاج الى
معونة اقرب شخصيتها لفهمها ومساعدتها على التخلص مما تعانيه من توتر ،
كما انه دليل على انهن يدركن ان هذا التوتر هو الذي دفعها الى اتخاذ
السلوك الخاطيء ، وان عليهن العمل على الاسراع بمساعدتها بصورة فعالة
قبل ان يتعمد مثل هذا السلوك . كما نجد من نتائج الجدول انه يلى ذلك
استدعاء والدة التلميذة ، وهذا يعنى العمل من جانب المعلمة على اشراك
المنزل ومعاونته فى حل مشكلات بناتهن .

ومن الملاحظ انخفاض النسب التي تدل على ترك الامر لمديرة المدرسة
وكذلك التهديد بالطرد من المدرسة . وهذا فى رأى الباحثة يرجع الى
أن المعلمة اقرب الى التلميذة من مديرة المدرسة ، وكذلك لان التهديد
بالطرد من المدرسة قد يجعل التلميذة تكره المدرسة وانخفاض النسب يدل
على مراعاة اشباع حاجة التلميذة الى العطفانية والا من داخل المدرسة .

جدول رقم (١١)
كيفية تكوين المعلمة لفكرتها عن تلميذاتها

السؤال رقم (١١)

النسبة	التكرار	البيان
% ٧٧ر٥٥	١٥٢	ملاحظة التلميذة في الفصل وخارجه
% ٦٦ر٦٣	١٣١	علاقتها وتعاملها مع زميلات لها
% ٥٦ر١٢	١١٠	نتائج الاختبارات التحصيلية
% ٣١ر٦٣	٦٢	سؤال البيت عنها
% ٢٦ر٠٢	٥١	دراسة السجل الخاص بكل تلميذة
		طرق أخرى :
% ٠٠ر٥	١	سؤال الملمات السابقات

يبين الجدول السابق ان ٧٧ر٥٥ % من الملمات يكون فكرتهن عن تلميذاتهن عن طريق ملاحظتهن في الفصل وخارجه ، ٦٦ر٦٣ % منهم يكون فكرتهن عن طريق ملاحظة علاقة التلميذة وتعاملها مع زميلات لها ، ٥٦ر١٢ % منهم يكون فكرتهن عن طريق نتائج الاختبارات التحصيلية ، بينما ٣١ر٦٣ % منهم يكون فكرتهن عن طريق سؤال البيت عنها و ٢٦ر٠٢ % منهم يكون فكرتهن عن طريق دراسة السجل الخاص بكل تلميذة .

ومن نتائج الجدول يتضح لنا ان تكمين فكرة المعلمة عن تلميذاتها عن طريق ملاحظة التلميذة في الفصل وخارجها بلغ اعلى نسبة . وترى الباحثة ان السبب في اعتماد المعلمة على هذه الطريقة هو احتكاكها المباشر بالتلميذة اثناء اليوم المدرسي . ولكن تتم هذه الملاحظة " دون ان تدون المعلمة بصفة منظمة ملاحظاتها عن التلميذة " (١) . وترى الباحثة ان حكم المعلمة على التلميذة بهذه الطريقة قد لا يتم بدقة وموضوعية . كما يظهر من نتائج الجدول انخفاض النسبة التي تدل على تكوين المعلمة فكرتها عن تلميذاتها عن طريق دراسة السجل الخاص بها . وربما يرجع ذلك الى عدم وجود الوقت الكافي لدى المعلمة لدراسة سجل كل تلميذة بسبب كثرة الحصص وانشغالها بتصحيح كراسات التلميذات وتحضير الدروس ، كما قد يرجع ذلك ايضا الى ان درجة اعدادها لا تمكنها من معرفة كيفية دراسة سجل التلميذة . وقد سبق لنا ملاحظة عدم اهتمام المعلمات بالرجوع الى سجلات التلميذات لمعرفة اسباب تاخرهن الدراسي (جدول (٦) ص ١٠٨) مما يؤكد قلقة وعلى المعلومات بأهمية السجل .

..

(١) مقابلات شخصية مع بعض المعلمات .

جدول رقم (١٢)

مدى استفادة المعلمات من سجل التلميذة

السؤال رقم (١٢)

النسبة	التكرار	البيان
% ٤٤٨٩	٨٨	تشخيص نواحي القوة والضعف لمساعدتها دراسيا بالاضافة الى نواحي النمو الاخرى
% ٢٣٤٦	٤٦	معرفة مدى تحصيل كل تلميذة وتقديمها الدراسي فقط
% ١٩٣٨	٣٨	لمساعدة التلميذة المتخلفة دراسيا فقط
% ١٧٣٤	٣٤	لمساعدة الاخصائية اجتماعيا او النفسية في جمع المعلومات عن التلميذة
% ١٥٣٠	٣٠	تزويد الوالدين بتقارير دورية

من الجدول السابق يتضح لنا ان ٤٤٨٩ % من المعلمات يستفدن من
السجل لتشخيص نواحي القوة والضعف لمساعدة التلميذة دراسيا بالاضافة الى
نواحي النمو الاخرى ، ٢٣٤٦ % منهن يستفدن من السجل في معرفة مدى
تحصيل كل تلميذة وتقديمها الدراسي و ١٩٣٨ % منهن يستفدن منه
لمساعدة التلميذة المتخلفة دراسيا ، وتستفيد ١٧٣٤ % من المعلمات منه
لمساعدة الاخصائية الاجتماعية او النفسية في جمع المعلومات عن التلميذة
و ١٥٣٠ % من المعلمات يستفدن من السجل في تزويد الوالدين بتقارير
دورية .

ومن نتائج الجدول يظهر لنا ان استفادة المعلمة من السجل لتشخيص نواحي القوة والضعف لمساعدة التلميذة دراسيا بالاضافة الى نواحي النمو الاخرى بلغ اعلى نسبة وهي ٨٩ ٪ وتري الباحثة انها نسبة منخفضة عما يجب ان تكون عليه ، وتدل على ان نسبة قليلة من المعلمات يعطن على تشخيص نواحي القوة والضعف في التلميذة في جميع نواحي نموها من خلال السجل بسبب قد يعود الى عدم وجود توجيه للمعلمات بكيفية الاستفادة من السجل وتفسير المعلومات التي تتضمنها من ناحية الاشراف الفني للمعلمات . بالاضافة الى ذلك عدم استكمال بطاقة التسجيل لبعض النواحي من حيث " وجود اختبارات ذكاء أو قدرات " (١) للتلميذة لعدم وجود اخصائية لاجراء مثل هذه الاختبارات والمعمل على مساعدة المعلمة في تشخيص حالته لتلميذة ، بصفة موضوعية ودقيقة .

ونجد من نتائج الجدول انخفاض النسبة التي تدل على الاستفادة من السجل لتزويد الوالدين بتقارير دورية وذلك لان التقارير الدورية التي تصل الى اسرة التلميذة " تقتصر فقط على الناحية التحصيلية دون الاهتمام بالنواحي الاخرى " (٢) وهذا ما تحصل عليه المعلمة من كراسة رصد الدرجات الخاصة بها وليس من السجل .

...

(١) انظر بطاقة التسجيل التتبعية للطالبة بالطحق .

(٢) مقابلات شخصية مع بعض المعلمات .

جدول رقم (١٣)
الطرق التي تستخدمها المعلمة للاتصال بالأسرة

السؤال رقم (١٣)

النسبة	التكرار	البيان
٪ ٧٠ر٩١	١٣٩	مجالس الامهات في المدرسة
٪ ٦٩ر٨٩	١٣٧	استدعاء الامهات عند ما تحدث مشكلة
٪ ٣٤ر٦٩	٦٨	لقاءات دورية تعقد مع الامهات كل شهر
٪ ٣٣ر٦٧	٦٦	الاتصال بها في المنزل عن طريق المكاتبات او الهاتف
٪ ٢٤ر٤٨	٤٨	الاحتفالات التي تقوم بها المدرسة
صفر	صفر	طرق اخرى : —

من الجدول السابق يتضح ان ٪ ٧٠ر٩١ من المعلمات يتصلن بالأسرة عن طريق مجالس الامهات في المدرسة وتعمل ٪ ٦٩ر٨٩ من المعلمات على استدعاء الامهات عند ما تحدث مشكلات او ٪ ٣٤ر٦٩ من المعلمات يتصلن بالأسرة عن طريق عقد لقاءات دورية تعقد مع الامهات كل شهر و ٪ ٣٣ر٦٧ من المعلمات يتصلن على الاتصال بالأسرة عن طريق المكاتبات او تتصل بال ٪ ٢٤ر٤٨ من الامهات بالأسرة عن طريق الاحتفالات التي تقوم بها المدرسة.

ومن النتائج السابقة يتضح لنا تقارب النسب التي تدل على الاتصال بالأسرة عن طريق مجالس الامهات في المدرسة وكذلك عن طريق استدعاء الامهات عندما تحدث مشكلات ، وهي نسب جيدة . وتستخدم المعلمات هذه الطرق " لانهن يجدن فيها الفرصة الوحيدة لحضور الامهات الى المدرسة " (١) . وتري الباحثة انه بالرغم من ارتفاع النسبة الا ان الاتصال بالأسرة عن طريق مجالس الامهات لا يتيح الفرصة الكافية للمعلمة لمناقشة جميع الجوانب الخاصة بكل تلميذة مع والدتها . بينما نجد تقارب النسب التي تدل على الاتصال بالأسرة عن طريق المكاتبات او الهاتف ، وكذلك عن طريق عقد لقاءات دورية مع الامهات كل شهر وهي نسب منخفضة بالرغم من اهميتها . وربما يعود السبب في ذلك الى ان المعلمات عطين الكثير من الاعمال المدرسية اليومية بالإضافة الى طول مقررات المنهج المدرسي مما لا يمكن المعلمة من التخلص عن بعض الحصص لمعقد مثل هذه الاجتماعات .

...

(١) مقابلات مع بعض المعلمات .

جدول رقم (١٤)
الموضوعات التي تعقد من أجلها مجالس الامهات
في المدرسة

سؤال رقم (١٤)

النسبة	التكرار	البيان
% ٨٦٧١	١٧٠	لمناقشة المشكلات العامة للتلميذات مثل مشكلات الغياب والتأخر الدراسي
% ٥٠٥١	٩٩	لتعريف الامهات بالاهداف التي تسمى المدرسة لتحقيقها
% ٤٤٨٩	٨٨	للاستشارة ومعرفة مدى تقدم كل تلميذة
% ٣٥٧١	٧٠	لمساعدة المدرسة على حل مشكلاتها
% ٢٧٥٥	٥٤	لاستعراض مختلف الأنشطة والاعمال التي تقوم بها المدرسة
صفر	صفر	موضوعات أخرى : —

من جدول رقم (١٤) يتضح لنا ان مجالس الامهات في المرحلة الابتدائية تعقد لمناقشة مشكلات التلميذات العامة مثل مشكلات الغياب والتأخر الدراسي بنسبة ٨٦٧١ % وهي اعلى نسبة يليها لتعريف الامهات بالاهداف التي تسمى المدرسة لتحقيقها بنسبة ٥٠٥١ % ثم للاستشارة ومعرفة مدى تقدم كل تلميذة بنسبة ٤٤٨٩ % يليها لمساعدة المدرسة على حل مشكلاتها بنسبة ٣٥٧١ % ثم لاستعراض مختلف الأنشطة والاعمال التي تقوم بها المدرسة بنسبة ٢٧٥٥ % وهي اقل نسبة .

وبناءً على نتائج الجدول يتضح لنا ان من اهم الاسباب التي تعمقها من اجلها مجالس الامهات هو مناقشة المشكلات العامة للتلميذات وقد بلغ اعلى نسبة ٨٦,٧ ٪ . وهذه النسبة تظهر قيام المدرسة بدورها في حل مشكلات التلميذات . ويؤكد ذلك جدول رقم (١٣) حيث ان اتصال المعلمة بالاسرة عن طريق مجالس الامهات في المدرسة حصلت على اعلى نسبة ، وهذا يوضح اهتمام امهات التلميذات بحضور هذه اللقاءات . وتبين ذلك من تحليل الملاحظات بان الاتصال بالاسرة عن طريق مجالس الامهات بالمدرسة هي الفرصة الوحيدة لحضورهن للمدرسة ، ولكن نجد في السؤال المفتوح رقم ٢٠ - أن الملاحظات لا يجدن تعاوناً من جانب المنزل في متابعة توجيه التلميذة في النواحي الخاصة بها . وتري الباحثة ان ذلك ربما يرجع الى امية والدي بعض التلميذات مما يجعلهم يلقون عيباً في تعلم ابنتهم وتوجيهها على المدرسة فقط .

أما بالنسبة لعقد مجالس الامهات لاستمراغ مختلف الانشطة والاعمال التي تقوم بها المدرسة فقد بلغت اقل نسبة وهي ٢٧,٥ ٪ اي ان الاهتمام الكافي بهذا الجانب ليس على المستوى المطلوب رغم اهميته في ربط العلاقات بين المنزل والمدرسة واظهار مواهب واستعدادات التلميذات من جميع النواحي . والتقصير في الاهتمام بهذا الجانب قد يعني ان الاهتمام بالناحية الدراسية يكون اكثر من اي جانب آخر ، كما قد يرجع الى عدم توفر المكان المناسب في المدرسة لعرض مثل هذه الانشطة .

جدول رقم (١٥)
دور الأنشطة المدرسية في توجيه التلميذات

السؤال رقم (١٥)

النسبة	التكرار	البيان
٥٥٦١ %	١٠٩	اتاحة الفرص والمناسبات التي تؤدي الى اثاره ميول التلميذات
٤٤٨٩ %	٨٨	تشجيع التلميذات على التعبير عما يرونه ويشعرن به ازاء مختلف شئون الحياة المحيطة بهن
٣٩٢٨ %	٧٧	توجيه التلميذات للتغلب على الصعوبات التي يواجهنها .
١٨٣٦ %	٣٦	التركيز على المجال العلمي فقط

من الجدول السابق يتضح لنا ان ٥٥٦١ % من الملمات قررن ان الأنشطة تعمل على اتاحة الفرص والمناسبات التي تؤدي الى اثاره ميول التلميذات، ٤٤٨٩ % منهن قررن ان الأنشطة تعمل على تشجيع التلميذات على التعبير عما يرونه ويشعرن به ازاء مختلف شئون الحياة المحيطة بهن ، بينما قررت ٣٩٢٨ % منهن ان الأنشطة تعمل على توجيه التلميذات للتغلب على الصعوبات التي يواجهنها، وقررت ١٨٣٦ % منهن ان الأنشطة تركز على المجال العلمي فقط .

ومن نتائج الجدول يتبين لنا ان الانشطة في المدارس الابتدائية بمكة تعمل بالدرجة الاولى على اتاحة بعض الفرص والمناسبات التي تؤدي الى اشارة ميول التلميذات وتشجيعهن على التعبير عما يرونه ويشعرن به ازاء مختلف شئون الحياة المحيطة بهن . وذلك عن طريق الجمعيات التي تتيج نواحي الانشطة الثقافية والاجتماعية ، والعلمية والفنية رغم ان النسب متوسطة . وتعلل الباحثة ذلك بان اغلبية هذه الانشطة تتم داخل المدرسة وليس خارجها حيث يخصص لها حصتان في الجدول الاسبوعي . اما بالنسبة للنشاط خارج المدرسة عن طريق القيام برحلات علمية وترفيهية لتوجيه التلميذات فلا توجد مشكل هذه الانشطة بحكم التزام هذا المجتمع بالتوجيه الاسلامي في هذا الصدد . هذا ويلاحظ من نتائج الجدول انخفاض النسبة التي تدل على ان الانشطة تركز على المجال العلمي فقط بمقارنتها بالنسب الاخرى مما يدل على الوعي بدور هذه الانشطة وهو تجديد نشاط التلميذات وضرورة اختلافها عن حصص المقررات الدراسية .

جدول رقم (١٦)
مدى مساهمة التلميذ في النشاطات المدرسية

السؤال رقم (١٦)

النسبة	التكرار	البيان
٧٩٠٨ %	١٥٥	تشرف المعلمة على التلميذة في النشاط وتوجيهها باستمرار
٣٣١٧ %	٦٦	تؤدي النشاط في تكاسل وعدم قابلية
١٨٣٦ %	٣٦	تبذل التلميذة في النشاط جهدا كبيرا وبإخلاص
٩٦٩ %	١٩	تساهم التلميذة في النشاط دون مساعدة المعلمة
٢٥٥ %	٥	لا تشارك التلميذة في النشاط

من الجدول السابق يتضح لنا ان ٧٩٠٨ % من افراد العينة
قرروا ان المعلمة يشرفن على التلميذات في النشاط ويوجهن باستمرار. بينما
قررت ٣٣١٧ % منهن ان التلميذات تؤدي النشاط في تكاسل وعدم قابلية ،
وقررت ١٨٣٦ % منهن ان التلميذات يبذلن في النشاط جهدا كبيرا وبإخلاص ،
بينما قررت ٩٦٩ % منهن ان التلميذات تساهمن في النشاط دون مساعدة
المعلمة، وقررت ٢٥٥ % منهن ان التلميذات لا يشاركن في النشاط .

ومن نتائج الجدول يظهر لنا أن المعلمة تشرف على التلميذة في النشاط وتوجيهها باستمرار حيث بلغت أعلى نسبة ويرجع ذلك لنظرة المعلمة إلى التلميذات على أنهن في عمر يحتجن فيه إلى التوجيه باستمرار/ينشط نجسبـد أن التلميذة قد تؤدي النشاط في تكاسل وعدم قابلية . وترى الباحثة أن هذا يحدث لأن توجيه المعلمة قد يكون عن طريق فرغ نوع العمل على التلميذة وبذل مجهود في ناحية خاصة ربما لا تشعر التلميذة بالعمل لها مما يجعلها لا تقبل عليه بحماس . أو قد يرجع ذلك إلى نقص عنصر التشويق والاثارة لجذب انتباه التلميذات وتحبيسهن في النشاط .

كما نجد من النتائج السابقة أن عدم اشتراك التلميذة في النشاط يبلغ أقل نسبة وهي منخفضة جدا وذلك لأن النشاط مخصص له في الجدول المدرسي حصص معينة وتلزم كل تلميذة باختيار جمعية معينة للالتحاق بها .

جدول رقم (١٧)

دور المكتبة المدرسية في دعم عطية التوجيه التربوي

السؤال رقم (١٧)

البيان	التكرار	النسبة
— تحوى العديد من المراجع العلمية والثقافية التي تقع ضمن اهتمام التلميذات	١١٦	% ٥٩١٨
— تحوى على المراجع العلمية والثقافية التي تقع خارج اهتمام التلميذات	٤٧	% ٢٣٩٧
— تكاد تفتقر إلى جميعها سبق	٣٢	% ١٦٣٢
— لا توجد مكتبة	٧	% ٣٥٧
— تحوى العديد من الافلام العلمية الناقمة لتعلم التلميذات	صفر	صفر

من الجدول السابق يتضح لنا ان ٥٩١٨ ٪ من افراد العينة ذكروا ان المكتبات في المدارس الابتدائية تحوى على العديد من المراجع العلمية والثقافية التى تقع ضمن اهتمام التلميذات وهى اعطى نسبة فى هذا الجدول ، كما ذكرت ٢٣٩٧ ٪ منهم ان المكتبة تحوى على المراجع العلمية والثقافية التى تقع خارج اهتمام التلميذات ، ثم ذكرت ١٦٣٢ ٪ منهم افتقاد المكتبة الى جميع ما سبق . وذكرت ٣٥٧ ٪ منهم انه لا توجد مكتبة بينما قرر صفر ٪ من أفراد العينة أن المكتبة تحوى العديد من الافلام العلمية النافعة لتعلم التلميذات وهذا دليل على عدم وجود مثل هذه الافلام .

ومن نتائج الجدول يظهر لنا ان المكتبات تحوى العديد من المراجع العلمية والثقافية التى تقع ضمن اهتمام التلميذات بنسبة ٥٩١٨ ٪ وهذا يدل على وجود مكتبات بالمدارس الابتدائية ، ولكن من ملاحظات الباحثة وجدت ان المكتبات فى المدارس الابتدائية عبارة عن دولا ب بخرفة الادارة بالمدرسة يجمع مجموعة من الكتب الخاصة بالتلميذات (كتب دينية - قصص) وكذلك للمعلمات * وهذه المكتبات يتم تكوينها عن طريق المساهمات المختلفة للمدرسة من اولياء امور التلميذات وكذا من رابطة العالم الاسلامى وكذلك من المعلمات * (١) . ولا يوجد بالابح مكان للمطالعة حيث ان المعلمة تقوم باعطاء الكتب او القصص للتلميذات لمطالعتها خارج المدرس قودون ان يكون للتلميذة دور فى اختيار الكتاب او القصة المراد مطالعتها وترى الباحثة مع ماوى دوجلاس أن عطية توجيه التلميذات للقراءة تهدف الى تنمية الاهتمامات القرائية فى المجالات المختلفة وكذلك المهارة فى اختيار المواد القرائية وتكوين عادات قرائية فعالة . . وطالما اننا نتعلم عن طريق الممارسة فانه يجب ان نمطس

(١) مقابلات مع بعض مديرات المدارس الابتدائية بمكة .

للتلميذات فرصاً مبكرة لفحص واختيار ومقارنة المواد المكتبية بقصد تنميتها
عادات القراءة الفعالة ، ولهذا يجب ان تتاح الفرصة للتلميذات كي يخترن
من هذه المواد المكتبية ما يساهم على توسيع افاق اهتمامتهن ويعلمهن
الاختيار الحكيم للمادة التي يقرؤنها (١) .

وتوضح نتائج الجدول ان بعض المدارس لا يوجد بها مكتبة . ولحسن
الحظ ان هذه النسبة لا تتعدى ٣٥٪ فقط وذلك لان هذه المدارس
جديدة . كما تجد ايضا ان المكتبات لا تحتوى على الافلام العلمية النافعة
لتعلم التلميذات رغم انها تعد وسيلة تعليمية جيدة بصفة خاصة في هذه
المرحلة الى جانب انها تساعد المعلم على تقريب الخبرات للتلميذات خاصة
في بداية المرحلة حيث يكون تفكير التلميذة حسيا ماديا بالدرجة الاولى
وتكون محبة للاستطلاع ميالة لاستماع القصص ومشاهدة الافلام .

(١) ماري بكيوك دوجلاس . مكتبة المدرسة الابتدائية وما تؤديه من خدمات .
تعريب ' عبد الرحمن الشيخ . بقلم مصطفى ابوالحسن سيج . تقديم
حسن علي محمد . الكويت : وكالة المطبوعات ١٩٧٨ م . ص ٢٣ .

جدول رقم (١٨)

مدى ملائمة المبنى المدرسى فى توفير الامكانيات
المختلفة لتدعيم عملية التوجيه التربوى

السؤال رقم (١٨)

النسبة	التكرار	البيان
٧٠ر٤٠ %	١٣٨	المبنى غير مجهز التجهيز الكافى
١٨ر٨٧ %	٣٧	به التجهيزات والا مكانات الكافية لعملية التوجيه (يحوى صالات ، ، مركز لوسائل) .
١٧ر٣٤ %	٣٤	يتيح الفرصة للقيام بعملية التوجيه

من الجدول السابق يتضح لنا ان ، ٧٠ر٤٠ % من افراد العينة قرروا
أن المباني فى المدارس الابتدائية غير مجهزة التجهيز الكافى لدعم عملية
التوجيه التربوى ، بينما ١٨ر٨٧ % من افراد العينة قرروا ان المباني بها
التجهيزات والا مكانات الكافية لعملية التوجيه ، ١٧ر٣٤ % من افراد العينة
يرى ان المباني تتيح الفرصة للقيام بعملية التوجيه .

ومن النتائج السابقة يتضح ان ٧٠ر٤٠ % من افراد العينة قرروا أن
المباني غير مجهزة التجهيز الكافى وهى نسبة مرتفعة الى حد كبير وترجع الباعث
هذا الى ان اغلب المباني عبارة عن بيوت عادىة موزعة هجراتها ضيقة ولا تحتوى
على اماكن واسمقوفسيحة تسمح بنشاط التلميذات كوجود فناء او صالات للمعب
واقامة مكان للمكتبة وبذلك تكون المباني غير مجهزة التجهيز الكافى الذى يساعد

فى عطية التوجيه التربوى . كما نجد ان نسبة قليلة جابت بان المبنى به التجهيزات والامكانات الكافية لعملية التوجيه التربوى وذلك لان الرئاسة العامة للتعليم البنات قد بدأت فى ايجاد مباني حكومية مصممة لهذا الغرض . وتظهر النسبة ان عدد المباني الحكومية قليل بالنسبة للمباني المستأجرة ، كذلك نجد من نتائج الجدول ان ١٧٣٤ ٪ من افراد العينة قرروا ان المباني تتيح الفرصة للقيام بعملية التوجيه وهى تقارب ١٨٨٧ ٪ والخاصة بالمباني المجهزة وذلك لان هذه المباني حكومية ايضا وهى بالطبع نسبة بسيطة .

جدول رقم (١٩)

اهم المشكلات التى تفوق عطية التوجيه فى
المدرسة الابتدائية

السؤال رقم (١٩)

النسبة	التكرار	البيان
٧٣٫٩٧ ٪	١٤٥	— عدم وجود اخصائية نفسية فى المنطقة لحل المشكلات التى تواجه التلميذات
٧٢٫٩٢ ٪	١٤٣	— نقص الوسائل التعليمية
٥٠٫٠٠ ٪	٩٨	— زياد عدد التلميذات فى الفصل
٣٦٫٧ ٪	٧٢	— زمن الحصة لا يتيح الفرصة للقيام بجميع المهام المطلوبة من المعلمة تجاه تلميذاتها
٢٧٫٥ ٪	٥٤	— صعوبة المنهاج

يظهر لنا من الجدول رقم (١٩) ان ٧٣٫٩٧ ٪ من المعلمات ذكسن ان من اهم المشكلات التي تواجه عطية التوجيه التربوي في المدرسة هي عدم وجود اخصائية نفسية في المنطقة لحل مشكلات التلميذات النفسية ، كما ذكرت ٧٢٫٩٢ ٪ من المعلمات مشكلة نقص الوسائل التعليمية ثم ذكرت ٥٠ ٪ منهن مشكلة زيادة عدد التلميذات في الفصل ، بينما ٣٦٫٧ ٪ منهن ذكرن مشكلة زمن الحصة لا يتيح الفرصة للقيام بجميع المهام المأولة من المعلمة تجاه تلميذاتها ، و ٢٧٫٥ ٪ من المعلمات ذكرن مشكلة صعوبة المنهاج وهي أقل نسبة .

من هذه النتائج يتضح الاتي :

١ - ان مشكلة عدم وجود اخصائية نفسية في المنطقة لحل مشكلات التلميذات النفسية مشكلة بالغة الاهمية . وتظهر لنا ضرورة وجود اخصائية نفسية لتقدير الخدمات الى كل من يحتاجها سواء كانت من التلميذات او من المعلمات . فمن ضمن مهام الاخصائية النفسية اجراء الاختبارات النفسية الخاصة بالذكاء وقدرات التلميذات . الخ . مما يفيد المعلمات في توجيه التلميذات وفي تقسيمهن في الفصول الدراسية بالإضافة الى المساهمة في حل مشكلات التلميذات في هذه المرحلة من النمو .

٢ - يلي مشكلة عدم وجود اخصائية نفسية في المنطقة لحل مشكلات التلميذات النفسية من حيث ارتفاع نسبة المتكرار المشكلة التي تتعلق بنقص الوسائل التعليمية والتي بلغت ٧٢٫٩ ٪ وتري الباحثة ان السبب في ذلك يعود الى :

أ - عدم تمكن المعلمة من القيام بملميذاتها برحلات تعليمية في البيئة .
هذه الرحلات تعمل على اتاحة الفرص التي تثير اهتمام التلميذات
وتشجعهن على التعبير عما في أنفسهن عن طريق طرح الاسئلة
كما انها تتيح في نفس الوقت الفرصة للمعلمة لتوجيههن للحصول
على الاجابات عن طريق ملاحظة الطبيعة او عن طريق الكتب
التي تناسب ومرحلة نموهن وبذلك تسهم هذه الرحلات في
نموهن العقلي السليم .

ب - ترك مهمات ناتج الوسائل التعليمية على عاتق المعلمة بالمدرسة .
وبالطبع فان المعلمات قد لا يكون لديهن الخبرة العظيمة
والعلمية الكافيتين لانتاج وسائل تعليمية هادفة لارشاد التلميذات
لاشغالهن بالعمل خلال فترة النشاط المدرسي .

ج - عدم احتواء المكتبات على الافلام التعليمية النافعة لتعليم
التلميذات او على نماذج لتوجيه التلميذات الى كيفية الاستفادة
من مثل هذه الوسائل الحسية التي تنمي قدراتهن على الملاحظة
والانتباه .

٣ - ان مشكلة زيادة عدد التلميذات في الفصل لها اثر في عطية التوجيه .

فالباحثة ترى أنه كلما قل عدد التلميذات كلما كانت هناك فرصة للمعلمة
لتخصيص مزيد من الوقت للعناية بكل تلميذة والعمل على متابعتها
٤ - أن زمن الحصة لا يتيح الفرص للقيام بعطية التوجيه . وتتضح هذه
المشكلة نتيجة زيادة عدد التلميذات في الفصل . ولا يتوقع العمل على
زيادة زمن الحصة لان التلميذات في هذه المرحلة لا يستطعن تركيز
الانتباه مدة طويلة ولمنع الملل الذي قد يحدث .

هـ - أن صعوبة المنهج تعد اقل المشكلات في الأهمية حيث أن نسبة قليلة من المعلمات يرين أن المنهاج في هذه المرحلة الابتدائية صعب وتظهر بصفة خاصة في مادة الرياضيات الحديثة . وتعمل الرئاسسة العامة لتعليم البنات على عمل دورات تدريبية للتغلب على هذه المشكلة .

جدول رقم (٢٠)

المشكلات المقدمة من المعلمات اللاتي أولين بالاجابة
على الاسئلة المفتوحة والتي تحد من عطية التوجيه
التربوى

الاسؤال رقم (٢٠) :

النسبة	التكرار	البيان
٢٩٠٨ %	٥٧	طول مقررات المنهج للدرسى
١٧٣٤ %	٣٤	عدم تعاون البيت مع المدرسة
٦١٢ %	١٢	كثرة الاعمال الطقاة على المعلمة
١٥٣ %	٣	عدم تعاون المعلمات مع بعضهن

من الجدول رقم (٢٠) يتضح لنا وجود مشكلات اخرى غير التي ذكرت سابقا تشعر بها المعلمات فقد ذكرت ٢٩٠٨ % من المعلمات مشكلة طول المنهج المدرسى وهى أعلى نسبة تكرار ، ١٧٣٤ % منهن ذكرن مشكلة عدم تعاون البيت مع المدرسة ، بينما ٦١٢ % منهن ذكرن كثرة الاعمال الطقاة على المعلمة و ١٥٣ % منهن ذكرن مشكلة عدم تعاون المعلمات مع بعضهن .

— فطول مقررات المنهج كمشكلة يؤثر على توجيه التلميذة حيث يجعل المعلمة تصب اهتمامها على إنهاء العمل الذي تكلف بالقيام به في المدرسة وعلى إنهائه خلال الفترة الدراسية المحددة من جهة ، ومن جهة أخرى يجعل اهتمامها في الفصل مركزا على تدريس المواد وإنهاء المقررات الدراسية خلال الزمن المخصص للحصص . هذا الجهد المتواصل لا يعطى بالتالى للمعلمة الوقت الكافى لتشجيع حرية التعبير عند التلميذات او العمل على اشراكهن في عمل واحد داخل الحصة لتوجيه نموهن العقلى والاجتماعى .

— ان عدم تعاون البيت مع المدرسة يعد مشكلة تستدعى توثيق الصلة بين المدرسة والبيت والعمل على تعاونهم من أجل الوصول الى تحقيق الهدف المنشود . هذه المشكلة تحتاج الى مزيد من الجهود المتضافرة لتوعية الاباء وخاصة الامهات باهمية التعاون مع المدرسة في توجيه الابناء . فتوجيه المدرسة وحده لا يكفى لحل العديد من المشكلات .

— أما كثرة الاعمال المطبقة على المعلمة هذه المشكلة لها اثرها في عدم اتاحة الفرص للمعلمات لدراسة السجلات الخاصة بالتلميذات والعمل على تعاونهن لتوجيه التلميذات وعمل الوسائل الخاصة بتعلم التلميذات .

— وتأتى مشكلة عدم تعاون المعلمات مع بعضهن في النهاية من حيث الاهمية ان بلغت اقل نسبة في التكرار . فبعض المعلمات تعتبر ان اعمالهن لا تخطى اعطاء الحصص والتالى لا تقدم من العناية الكافية للمهام الاخرى التى تستدعى التعاون فيما بين المعلمات مما يسبب مشكلة لبعضهن ويحسد من امكانية القيام بعملية التوجيه التربوى للتلميذات .

جدول رقم (٢١)

اقتراحات المعلمات لحل المشكلات التي تواجهه

عطية التوجيه التربوي

سؤال رقم (٢١) :

النسبة	التكرار	البيان
٧٦ ٪	١٥	١- ايجاد اخصائية نفسية في المنطقة لحل مشكلات التلميذات النفسية
٧٦ ٪	١٥	٢- توفير الوسائل التعليمية
٦١ ٪	١٢	٣- تعاون البيت مع المدرسة
٥٦ ٪	١١	٤- الاقلال من حصص المعلمة
٣٥ ٪	٧	٥- الاقلال من عدد تلميذات الفصل
٢٠ ٪	٤	٦- عقد دورات توجه المعلمة الى افضل طرق التوجيه التربوي وعمل نشرات لذلك .
٢٥ ٪	٥	٧- انشاء مائتي حديقة وتزويدها بالمكتبات .

يوضح الجدول السابق الاقتراحات المقدمة من المعلمات لحل المشكلات التي تواجه عطية التوجيه التربوي. هذه الاقتراحات رغم ضآلة نسبتها لعدم اجابة غالبية المعلمات على هذا السؤال الا انها ذات اهمية بحيث يمكن اعتبارها حلا مقترحة من قبل المعلمات لحل عديد من المشكلات السابقة . ويمكن عرض هذه المقترحات حسب اهميتها كالتالي :

- ١ - ايجاد اخصائية نفسية في المنطقة لحل مشكلات التلميذات النفسية .
يوضح لنا هذا الاقتراح ضرورة تواجد مكتب خاص بالمنطقة لتقديم الخدمات النفسية المختلفة لمعاونة المعلمات على حل المشكلات التي يستعصي عليهن حلها في المدرسة .
- ٢ - توفير الوسائل التعليمية . هذا الاقتراح الجيد يدل على وعي المعلمات بأهمية الوسائل التعليمية وحاجة المعلمة لها لمساعدتها على تنشيط الموقف التعليمي للتلميذات وعلى اثارة تفكيرهن للتعلم واشباع حاجتهن للمعرفة مما يؤدي الى نموهن العقلي السليم .
- ٣ - تعاون البيت مع المدرسة . هذا الاقتراح يتطلب العمل على زيادة توعية امهات التلميذات بضرورة متابعة بناتهن في المدرسة لتعاونهن مع المعلمات في عطيات التوجيه المختلفة وما يترتب عليه من نتائج لصالح بناتهن .
- ٤ - الاقلال من حصص المعلمة والاقلال من عدد تلميذات الفصل .
زيادة حصص المعلمة بالاضافة الى زيادة عدد التلميذات في الفصل يعد من اتاحة الفرصة للمعلمة لتوفير الاهتمام الكافي لكل تلميذة من حيث دراسة السجلات ومناقشتها وكتابة التقارير الدورية للأسرة من جميع نواحي نموها وغير ذلك . وترى الباحثة ان هذا الاقتراح يجب ان يعرض على المسؤولين لتهيئة الفرص الكافية للمعلمة للقيام بعملية التوجيه في حدود الامكانيات المتاحة .
- ٥ - عقد دورات لتوجيه المعلمات لافضل طرق التوجيه وعمل نشرات لذلك .
هذا الاقتراح ينبغي الاخذ به فلا رتقاء بالمستوى الحالي الى الافضل .
- ٦ - انشاء صانعي حديثة مزودة بالمكتبات . هذا الاقتراح رغم ضلالة نسبته الا انه على درجة كبيرة من الاهمية لما للصان والمكتبة من اهمية لعملية التربية والتوجيه .

السؤال رقم (٢٢) :

فى رايك ماهى الصورة المثلى للتوجيه فى المرحلة الابتدائية ؟
لم تعد الباحثة جدولا لعرض استجابات المعلومات الا انها استخلصت
آرائهن وكانت حسب الاهميت كما ياتى :

- ١ - استخدام القدوة فى توجيه التلميذات .
- ٢ - اتباع اسلوب النصح والارشاد فى التوجيه .
- ٣ - استخدام القصة كاسلوب غير مباشر فى التوجيه .
- ٤ - زيادة التعاون بين البيت والمدرسة لتوجيه التلميذة ورفع مستواها العلمى .

من الاراء السابقة يتضح لنا ان بعض المعلومات على دراية ببعض
الاساليب السليمة التى يمكن استخدامها لتوجيه التلميذة فى هذه المرحلة
كاستخدام القدوة او القصة كما انهن يدركن اهمية التعاون بين البيت
والمدرسة لنجاح عطية التوجيه . بينما نجد ان مفهوم التوجيه لدى البعض
الاخر ليس سليما ان ينظرون اليه على انه نوع من النصح والارشادات اللفظية
ويعتقدون انه يمكن توجيه السلوك عن طريق هذه الارشادات اللفظية .
هذه الاراء ان كانت تدل على شىء فهو ان بعض المعلومات فى حاجة
ماسة الى دورات تدريبية فى التوجيه التربوى حتى يمكنهن القيام بهذه
العطية بالاسلوب السليم .

...

ثانيا : النتائج وتساؤلات البحث

التساؤل الاول : كيف توجه معلّمت المرحلة الابتدائية تلميذاتهن عقليا ؟

تبين من النتائج أن المعلّمت في المرحلة الابتدائية تحمّلن على توجيه نمو التلميذة العقلي من طريق إعطاء المواد المقررة والاهتمام بالتحصيل المعرفي وتشجيع القراءة الخارجية وخاصة للتلميذات المتفوقات دراسيا .

التساؤل الثاني : ما الطرق التي تستخدمها معلّمت المرحلة الابتدائية

لتوجيه تلميذاتهن خلقيا ؟

توجه معلّمت المرحلة الابتدائية تلميذاتهن خلقيا عن طريق القدوة وكذلك عن طريق الاثابة عند القيام بعمل اخلاقي مطلوب .

التساؤل الثالث : ما الطرق التي تستخدمها معلّمت المرحلة الابتدائية

لتوجيه تلميذاتهن اجتماعيا ؟

تعمل غالبية معلّمت المرحلة الابتدائية على توجيه نمو التلميذات الاجتماعي من خلال تفاعلهن مع التلميذات داخل الفصل وخارجه . وتلجأ قلة منهن الى اشراك التلميذات في عمل واحد سواء داخل الفصل او خارجه في الانشطة المختلفة .

التساؤل الرابع : كيف تتم رعاية تلميذات المرحلة الابتدائية نفسيا ؟

تعمل معلّمت المرحلة الابتدائية على رعاية الناحية النفسية

للتلميذات ضمن حدود تفاعلهن مع التلميذات في المدرسة بالحصول على إشباع حاجاتهن النفسية كالحاجة الى الامن والثقة بالنفس وكذلك البعد عن ارهاقهن بالاعمال والواجبات التي لا تتلاءم مع مستوى نموهن بصفة متكررة . بالاضافة الى ذلك تحرص المعلمات على بحث الاسباب التي تدفع بالتلميذات ذوات المشكلات المسمى اتخان سلوك غير ملائم بمساعد قوالدة التلميذة فقط . ان لا تتوفر الامكانيات اللازمة لبحث مثل هذه الحالات من جانب اختصاصية وذلك لافتقار المدرسة الى اختصاصية في التوجيه وكذلك افتقار المنطقة الى مكتب خاص لتقديم الخدمات النفسية الى مدارس المنطقة .

التساؤل الخامس : كيف تتم رعاية تلميذات المرحلة الابتدائية صحيا ؟

تتم رعاية تلميذات المرحلة الابتدائية صحيا عن طريق تحويلهن الى الوحدة الصحية للعمل على تقديم العلاج الطبي المناسب . كما يوجد اهتمام بسيط من جانب المعلمات بملاحظة الجو الصحي في الفصل كالتهووية والاضاءة وملاحظة التلميذة بالنسبة للسمع والبصر والصحة العامة . وعلى هذا فالجزء الاكبر من رعاية التلميذة الصحية يقع على عاتق الوحدة الصحية .

التساؤل السادس : كيف يتم تكوين سجل التلميذة في المرحلة الابتدائية ؟

اتضح للباحثة ان تكوين سجل التلميذة يعتمد على فكرة المعلمة عن تلميذاتها عن طريق الملاحظة لها في الفصل وخارجه مسجل خلال علاقتها وتعاملها مع زميلات لها . كذلك يتم تكوينه من نتائج الاختبارات التحصيلية للتلميذة بينما لا يسجل فيه نتائج الاختبارات

التحصيلية للتلميذة بينما لا يسجل فيه نتائج الاختبارات النفسية من حيث مستوى الذكاء والقدرات لعدم تواجدها . وهذا يؤكد لنا ضرورة وجود اخصائية نفسية لاستكمال مثل هذه النواحي في سجل التلميذة .

التساؤل السابع : هل يتم استفادة المعلمة من السجل كما يجب ؟
اظهرت نتائج الاستبيان أن استفادة المعلمات من السجل لا يتم بالصورة التي يجب ان تكون عليها فالبطاقات التبعية للتلميذات تعتبرها المعلمات اجراء لا بد من تعميته في اغلب المدارس . اذ اوضحت النتائج ان عددا قليلا من المعلمات يحطن على دراسة السجل .

التساؤل الثامن : هل يوجد تعاون مست مربين الاسرة والمدرسة لتوجيه التلميذة ؟
توضح النتائج ان اهتمام الاسرة بالتعاون المستمر مع المدرسة لمتابعة تقدم التلميذة يعد غير كافيا . كما ان مجالس الاهليات تقتصر على مناقشة مشكلات التلميذات العامة وخاصة الدراسية ، بينما يتوفر هذا الاهتمام في حالة التلميذات ذوات المشكلات .

التساؤل التاسع : هل تعمل جميع الانشطة في المدرسة الابتدائية على توجيه التلميذات ؟

اشارت النتائج ان الانشطة في المدرسة الابتدائية تعمل على اتاحة بعض الفرص التي تؤدي الى اثاره ميول التلميذات وتشجيعهم

على التعبير عما يرويه ويشعرون به اذاً مختلف شئون الحياة
المحيطة بهم . وذلك عن طريق الجمعيات المختلفة التي تتيح
نواحي الأنشطة الثقافية والاجتماعية والعلمية والفنية التي تتم
داخل المدرسة فقط .

التساؤل العاشر : ما المشكلات التي تواجه عطية التوجيه التربوي ؟

من أبرز المشكلات التي تواجه عطية التوجيه التربوي ما يأتي :

- ١ - عدم وجود اخصائية نفسية في المنطقة لحل المشكلات التسمى
تواجه التلميذات .
- ٢ - نقص الوسائل التعليمية .
- ٣ - عدم وجود الامكانيات الكافية للتوجيه في المبنى المدرسي .
- ٤ - افتقار المكتبات الى الافلام النافعة لتعلم للتلميذات .
- ٥ - زيادة عدد التلميذات في الفصل .
- ٦ - طول مقررات المنهج المدرسي .

...

ثالثا : مناقشة النتائج

- ١ - على الرغم من ارتفاع النسب التي تدل على اهتمام المعلمات بتقديم التوجيهات العقلية والاجتماعية في جدول رقم (١) الا اننا نرى انها انخفضت عند دراسة كل جانب من هذه الجوانب على حدة في الجداول رقم (٣ ، ٧) . ولكي تفسر الباحثة هذا أعطت على اجراء المقابلات مع معلمات من مدارس مختلفة حيث كان تحليلهن لذلك انهن يقمن بالتوجيه للتلميذة حسب حالتها وحاجتها للتوجيه/وما يلاحظنه على سلوكها . ويمكن للباحثة أن تؤكد ما جاء في تحليل المعلمات حيث صرحن في الفقرة الخاصة بتكوين فكر كل معلمة عن تلميذاتها في جدول رقم (١١) ان فكرتهن تتكون عن طريق ملاحظة التلميذة في الفصل وخارجة . اي انهن يحطن على تقديم التوجيه المناسب لكل تلميذة بقدر استطاعتهن وخبرتهن .
- ٢ - أبدت نسبة كبيرة من المعلمات نظرتهن الى المقررات الدراسية على انها مواد الهدف منها اكساب التلميذة السلوك الصحيح خلقيا واجتماعيا وصحيا ، بينما نجد من خلال تقديم هذه التوجيهات عن طريق المواد الدراسية في الجداول ٢ ، ٧ ، ٨ درجات تكرار منخفضة . وهذا يظهر لنا ان الاهتمام الحقيقي بالتوجيه عن طريق المواد الدراسية يتركز في اعطاء التلميذة المعلومات الخاصة بهذه المواد عن طريق التوجيهات اللفظية فقط والخاصة بالحصيل المعرفي . كما ان هذا يوضح لنا ان اعداد المعلمات في فترة التدريب لا يهتم الا بطريقة التدريس اي بكيفية توصيل المعلومات

الواردة في المقررات الى اذهان التلميذات وحفظها ، دون الاهتمام بتدريب المعلمات على توجيه نواحي نمو التلميذات التوجيه التربوي الضروري في هذه المرحلة . ويؤكد لنا ذلك اقتراح بعض المعلمات بطلب دورات تؤدي الى توجيههن الى افضل طرق التوجيه التربوي وعمل نشرات دورية في ذلك .

٣ - من المناقشة السابقة يتضح لنا ان تحصيل المعرفة الخاصة بالتوجيه الخلقى والاجتماعى والصحى والعقلى هو الاساس فى توجيه معلمات المرحلة الابتدائية للتلميذة . حيث نجد فى جدول (٣) انخفاض النسب التى تدل على اشباع حاجات التلميذة النفسية وكذلك التعلم الذاتى من خلال المقررات . كما اتضح من جدول رقم (٤) عدم الاهتمام الكافى بتشجيع حرية التعبير عند التلميذات عن طريق طرح الاسئلة وكذلك الاعمال التى تساعد على تنمية الميل ، مما ينتج عنه اتاحة بعض الفرص للنمو العقلى . وترجع الباعثة هذا الى المشكلات التى تواجه عطية التوجيه كما ورد فى جدول (١٩ ، ٢٠) من حيث عدم توفر الوسائل التعليمية بالاضافة الى طول مقررات المنهج وعدم وجود الفرص الكافية فى الانشطة المدرسية مما يتيح للتلميذة فرصا مختلفة تشكل الدافع الاساسى لديها الى الاسئلة والاستكشاف والتفكير المبنى على المشاهدة والحواس . وهذه يوضح لنا ان الاهتمام منصب داخل الحصة على تحصيل المعرفة عن طريق القاء المعلمة للمعلومات والاهتمام بحفظ ما هو وارد فى الكتاب المقرر .

٤ - يوضح لنا جدول (١١) ان نسبة قليلة من المعلمات فى المرحلة

الابتدائية تعطن على دراسة السجل الخاص بكل تلميذة كما يتضح من جدول (١٢) انخفاض اغلبيه النسب التي توضح مدى استفادة المعلمة من السجل . بالتالى فان سجلات التلميذات فى المرحلة الابتدائية لا يستفاد منها فى عطية التوجيه التربوى للتلميذة بالدرجة المطلوبة .

وعند ما طرحت الباحثة السؤال الخاص باستخدام السجل للاستفادة منه فى تشخيص نواحي القوة والضعف فكانت النسبة — بالرغم من انها منخفضة الى حد ما — اعلى من نسبة التكرار الخاصة بتكوين فكرة المعلمة عن التلميذة من خلال دراسة السجل فى جدول (١١) . وتفسر الباحثة هذا بان هناك محاولة من جانب المعلمات للرجوع الى السجل فى بعض الاحوال للاستفادة منه فى تشخيص نواحي القوة والضعف فى التلميذة ، ولكن هذه الاستفادة لا تتم بالصورة التى يجب أن تتم بها . وترجع الباحثة هذا الى عدم وجود اخصائية فى المدرسة لتقويم المعونة اللازمة للمعلمات للاستفادة من المعلومات التى يتضمنها السجل لتوجيه التلميذة والى ضعف مستوى اعدادهن التربوى .

هـ — توضح لنا نسبة التكرار الخاصة بالاتصال بالاسرة عن طريق عقد لقاءات دورية مع الامهات كل شهر او الاتصال بها عن طريق المكاتبات ، انه لا يوجد اتصال بين الاسرة والمدرسة بصفة مستمرة . ويؤكد ذلك انخفاض نسبة التكرار الخاصة بعقد مجالس الامهات للاستشارة ومعرفة مدى تقدم كل تلميذة ، بحيث يكون هناك تخطيط منظم لهذه الاجتماعات بالنسبة لفصول المدرسة . فهذه الاجتماعات ضرورية لاعطاء مزيد من العناية لمناقشة جوانب نمو كل تلميذة

مع والدتها لمتابعتها في المنزل . وترجع الباحثة قللاً لا اتصال بين
المدرسة والاسرة الى كثرة الاعمال اليومية على المعلمة بالاضافة الى
طول مقررات المنهج مما لا يوفر لها الفرص الكافية لمقعد مثل هذه
الاجتماعات .

اما العمل على الاكتفاء باستدعاء امهات التلميذات ذوات المشكلات
كما ظهر في جدول (١٣) و جدول (١٠) وتخصيص مجالس الامهات
لمناقشة مشكلات التلميذات العامة مثل الغياب او التأخر الدراسي
كما اتضح من جدول (١٤) فهذا يوضح لنا ان توجيه الاهتمام
بالناحية العلمية للتلميذة يفوق الاهتمام بنواحي النمو الاخرى . ويؤكد
لنا هذا انخفاض نسبة التكرار الخاصة باستعراض مختلف الأنشطة
والاعمال التي تقوم بها المدرس في جدول (١٤) وكذلك انخفاض نسبة التكرار
الخاصة بتوجيه التلميذات اجتماعياً عن طريق اشراكهن في الأنشطة
المدرسية كالجمعيات المدرسية والحفلات . جدول رقم (٧) .

٦ - أظهرت لنا نسب التكرار الخاصة بالأنشطة المدرسية (جدول رقم ١)
ان الأنشطة المدرسية لا تتيح للمعلمات فرصة كافية لتوجيه التلميذة أثناء
فترة النشاط . كما يظهر لنا ذلك ايضا من انخفاض نسبة التكرار الخاصة
بتوجيه التلميذة اجتماعياً عن طريق الأنشطة المدرسية والحفلات
(جدول ٧) . وقد اوضح جدول (١٦) ايضا ان مساهمة التلميذة في
النشاط يتم في تكامل وعدم قابلية حيث حصلت هذه الفقرة على أعلى
نسبة بعد الفقرة الخاصة باشراف المعلمة على التلميذة في النشاط
وتوجيهها باستمرار . وترى الباحثة ان ذلك يعود للأسباب التالية:

— عدم وضوح اهداف كل نوع من انواع النشاط لدى التلميذات مما
يجعل انضمامهن الى اي نوع من النشاط غير مبنى على تفهم واضح

لمضمون كل نوع منه . وعلى هذا فقد تندفع التلميذة الى أى نوع من النشاط دون ان يكون هذا النوع متفقا مع قدراتها واتجاهاتها . ويؤدى ذلك الى شعورها بالتكاسل وعدم استطاعتها حرية التعبير بالصورة التى يجب ان تكون عليها خاصة وان من مميزات الجماعة " وضوح الهدف لدى أعضاء الجماعة " (١) .

- عدم تدخل المعلمة فى مثل هذا الموقف لتوجيه التلميذة الى ما يناسبها من انواع النشاط المختلفة والعمل على مساعدتها على اختيار النشاط الذى يناسب قدراتها واتجاهاتها ويؤدى الى ايجابيتها فيه . فموقف المعلمة كموجهة لا بد وان يعتمد على واقع التلميذة السيكولوجى مما يؤدى الى تكامل نموها وايجابيتها (٢) .
- قد تكون الفرص الموجودة غير كافية ومحدودة لتوجيه التلميذة وذلك لاقتصار اراء بعضها داخل المدرسة فقط وليس خارجها .
- امكانيات المدرسة من حيث المبنى المدرسى لا يتيح الفرصة لتسهيل النشاط .

...

(١) محمد سلامه غبارى . الخدمة الاجتماعية المدرسية . المطبعة العربية السعودية : شركة مكتبات عكاظ للنشر والتوزيع ، ١٩٨٢ م ، ص ١٧٢ .

(٢) محمد جمال صقر . اتجاهات فى التربية والتعليم . القاهرة : دار المعارف ، ١٩٦٥ م ، ص ١١٣ .

التَّوْحِيدُ وَالْمَقَرَّ حَمْدًا

التوصيات والمقترحات

بعد ان قامت الباحثة بعرض نتائج هذه الدراسة ومناقشتها مبينة واقع توجيه المعلمة للتلميذة في المرحلة الابتدائية ومشكلاته ، فانها تقدم التوصيات والمقترحات التالية في ضوء ما اظهره البحث من نتائج :

١ - اقتراحات خاصة بالمسؤولين :

- ١ - نشر الوعي بين جميع العاملات بالمدرسة واولياء امور التلميذات بأهمية التوجيه التربوي بالنسبة للتلميذة واثار ذلك على المجتمع عن طريق توزيع النشرات والندوات ووسائل الاعلام المختلفة .
- ٢ - عمل دورات للمعلمات تهدف الى تهيئتهن للقيام بمهام التوجيه التربوي وتدريبهن على الاستفادة من بطاقة التلميذة التبعيية حتى يمكنهن تطبيق هذه التوجيهات مع التلميذات في المدرسة .
- ٣ - اتاحة الفرص الكافية للمعلمة للقيام بعملية التوجيه عن طريق :
 - أ - اقلال من الحصص المخصصة للتدريس على ان تستغل هذه الحصص في رصد الملاحظات اود راسق السجلات الخاصة بكل تلميذة ومناقشتها مع الاخطائية في الحالات التي تحتاج الى ذلك .
 - ب - العمل على اقلال عدد التلميذات في الفصل الواحد وزيادة عدد الفصول في كل صف دراسي .
 - ج - زيادة عدد المعلمات المؤهلات للعمل في المرحلة الابتدائية .

٤ - الاستفادة من آراء المعلمات وخبرتهن في العمل عند إعداد مقررات المناهج الدراسية الخاصة بهذه المرحلة .

٥ - دراسة الوسائل الكافية لتنشيط جمعيات النشاط المدرسي

وتمكينها من القيام بدور فعال في توجيه التلميذات من حيث :

أ - إيجاد وسائل وادوات تثير اهتمام التلميذات وتدفعهن إلى القيام بالأنشطة وتعبد عنهن التكاسل وعدم القابلية .

ب - جعل أنشطة التلميذات موجهة نحو هدف واضح لدى التلميذات ووضع خطة مرنة ومحكمة لذلك .

ج - الاهتمام بدراسة سجلات التلميذات لتوجيههن إلى الأنشطة التي تتناسب مع نموهن واهتمامهن إذا ما اخطأت التلميذة في الاختيار المناسب .

د - اتاحة الفرصة للتلميذات للقيام ببعض الأنشطة الرياضية التي تساعد على نمو اجسامهن نموا سليما .

٦ - تخصيص مكتب بالمنطقة مهمته تقديم الخدمات النفسية إلى مدارس المنطقة أو يتوفر فيه عدد من الاختصاصيات النفسيات للإشراف على الحالات التي تحتاج إلى توجيه وإرشاد نفسي والمحولة للمكتب من قبل مدارس المنطقة . وأن يخصص في كل مدرسة ثلاثة على الأقل من المتخصصات في التوجيه والإرشاد حيث يخفف عملهن في التدريس للقيام بالآتي :

- إجراء اختبارات الذكاء للتلميذات وتسجيلها في بطاقة التسجيل التبعية لكل تلميذة .

- مساعدة المعلمات في حل مشكلات التلميذات ودراسة السجلات للاستفادة منها في توجيه التلميذات .

- ٧ - اقتراحات تختص بتدعيم الاكليات المختلفة لعملية التوجيه :
- أ - الاهتمام بانشاء المباني المدرسية التي تخدم عملية التوجيه التربوي بحيث يتوفر فيه المواصفات السليمة مثل :
- كثرة عدد الفصول واتساعها .
 - توفر الشروط الصحية من تهوية وضاءة .
 - وجود الفناء الواسع الذي يسمح للتلميذات بالتجمع خارج الفصل في جو اجتماعي سليم .
 - احتوائها على قاعة كبيرة تستخدم لتقديم الانشطة التي تقدمها التلميذات . كما تمكن هيئة المدرسة من جمع اكبر عدد من امهات التلميذات لمناقشة امور بناتهن .
- ب - ١ - انشاء مكتبة بكل مدرسة ابتدائية مزودة بالكتب والافلام التعليمية الهادفة التي تتناسب ومرحلة نمو التلميذات وتخدم اهداف المناهج الدراسية .
- ٢ - الاهتمام بتخصيص حصة للمكتبة في صلب الجدول الدراسي في كل فصل من فصول الصفين الخامس والسادس خاصة .
- ج - توفير الوسائل التعليمية التي ترتبط بالمنهج وتفيد في توجيه التلميذه عن طريق :
- ١ - انشاء مركز خاص بالوسائل التعليمية داخل المنطقة
 - يتوفر فيه عدد من الوسائل يمكن للمدارس الاستفادة منه في اي وقت .
 - ٢ - توفير الاجهزة اللازمة لتشغيل الافلام التعليمية في المدرسة بحيث تتناسب مع المواد المستخدمة بها .

٣- توفير القوى البشرية المدربة على صيانة الاجهزة من التلف .

٤- تدريب المعلمات على استخدام هذه الوسائل .

ب- اقتراحات خاصة بالمعلمة :

١- اتاحة الفرص التي من شأنها اثاره نشاط التلميذات تبعاً

للموقف التعليمي من حيث :

أ- استخدام الوسائل النافعة التي تعمل على اثاره انتباه

التلميذات خاصة في الصفوف الاولى .

ب- اتاحة الفرصة للتلميذات للمناقشة وايداء الاراء المختلفة

ما يشجع لديهن حرية التعبير .

ج- الاهتمام باتاحة الفرصة لهسن للتجريب كمجموعات

في عمل واحد .

٢- العمل على توثيق الصلة بين البيت والمدرسة بصفة مستمرة

عن طريق :

أ- المكاتبات او الهاتف لمن يتمتع رعليهن الحضور .

ب- دعوة لامهات لرؤية الانشطة التي تتيحها المدرسة .

لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ

خاتمة

الحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدى لولا أن هدانا الله .
 مما لا شك فيه أن المستقبل هو تكملة للحاضر حيث تنبت فيه بذور الغرس .
 ومن هنا كان التركيز على المدرسة الابتدائية كمؤسسة انشأها المجتمع لاعداد
 افراده وتمثل الحاضر الذى تبدأ منه التلميزة حياتها الدراسية ويقع عليها
 عبء تعليم التلميزة ورعايتها وتوجيه نموها توجيهها رشيدا بهدف الارتقاء الى
 حياة افضل . هذا سوف ينعكس على مستقبلها وبالتالي يظهر اثره على المجتمع
 الذى تعيش فيه . من اجل هذا المستقبل اهتمت الدولة بتوفير السبل والوسائل
 التى تكفل اعداد جيل صالح . ومع هذا فقد اوضحت نتائج الدراسة ان هناك
 قصورا فى توجيه التلميذات بعضه يرجع الى المعلمات واعدادهن والبعض
 الاخر يرجع الى نقص الامكانيات التى تساعدن على القيام بعملية التوجيه .

فقد اتضح من الدراسة أن بعض المعلمات على علم ببعض الاساليب
 السليمة لتوجيه التلميزة فى هذه المرحلة كاستخدام القدوة والقصة فى توجيهه
 وتعديل السلوك والعمل على تدعيم الصلة بين الاسرة والمدرسة للتعاون فى
 توجيه التلميذات وحل مشاكلهن المختلفة ، بينما اتضح ان البعض الاخر
 منهن مازلن يتبعن الطريقة التقليدية التى تهتم بالتحصيل المعرفى للتلميذات
 وهب المعلومات الواردة بالمقررات الدراسية فى أذهانهن . . واهمال عطية
 التوجيه أو عدم الاستفادة بالقدر الكافى من السجل والوسائل المتاحة لهن
 بالمدرسة للقيام بهذه العطية أو الاكتفاء بالتوجيهات اللفظية التى لا تحقق
 الاهداف المنشودة من التوجيه . وبذلك فان اكتساب التلميذات للخبرات
 التى تساعد على توجيه ورعاية نموهن العقلى والاجتماعى . . وظهور مواهبهن

واستعداداتهن لا يتم بالطرق السليمة ، كتشجيع حرية التعبير لديهن عن طريق طرح الاسئلة والمناقشة أو القيام بالاعمال التي تساعد على تنمية الميول أو الفرص التي من شأنها اثارة رغبة التلميذة للتعلم الذاتي ، والقيام بالانشطة التي تدفعها الى اكتساب مزيد من الخبرات داخل الفصل او خارجه وبالتالى تؤدى النشاط فى تكاسل وعدم قابلية . كما أن توجيه كل تلميذة الى ما يناسبها يتطلب من المعلمة الرجوع الى السجل الخاص بها للقاء نظرة على المعلومات التي تمكنها من التوجيه السليم وهذا ايضا اتضح انه لا يتحقق بشكل كاف فى مدارسنا .

أما بالنسبة للامكانيات الواجب توافرها حتى تتمكن المعلمة الواعية من القيام بدورها على الوجه الاكمل وهو التعليم والتوجيه فقد اتضح ان المكتبات المدرسية ما تزال فى حاجة الى مزيد من الاهتمام والدعم ان لا يخصص لها مكان مناسب فى معظم المدارس كما ينقصها العديد من الكتب والمجلدات العلمية المناسبة لعمر التلميذات ومستواهن التحصيلي من جهة ولا يخصص لها فى اليوم المدرسي الوقت الكافي الذى يسمح للتلميذات بالاطلاع على ماتحويه من كتب تحت اشراف وتوجيه المعلمة من جهة اخرى . كذلك اتضح ان العديد من الابنية المدرسية لا تتوفر فيها الاماكن التي تمنح التلميذات ما يحتجن اليه من الحرية والنشاط كما لا تتوفر فيها العديد من الاحتياجات التي تمنح المعلمة التربوية تكاملا ونجاحا : كتوفر الوسائل التعليمية المناسبة كما وكيفا ، ووجود قاعة فسيحة تسمح للتلميذات بمعرض الانشطة او تمكن هيئة التدريس من دعوة اكبر عدد من امهات التلميذات الى مجالس الامهات وعمل برامج تثقيفية لهن تفيد فى تدعيم الصلة بين البيت والمدرسة لتوجيه التلميذة ، او وجود اخصائية

تسهم في عملية التوجيه وحل المشكلات المختلفة للتلميذات .

من ذلك يتضح لنا ان التوجيه التربوي يجب ان يحظى باهتمام اكبر من قبل جميع المسؤولين عن العملية التربوية ٤ ويستدعي ذلك العمل على تلافى نواحي القصور المختلفة للوصول بعملية التوجيه التربوي الى مستوى يمكن من تحقيق الاهداف المنشودة منها وهي اعداد جيل صالح من التلميذات قادر على تحقيق اهداف الامة الاسلامية والنهوض بها الى أعلى المستويات .

...

المراجع

أ - الكتب

- ١ - أبو الفتوح رضوان وآخرون
المدرس في المدرسة والمجتمع . القاهرة :
مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٧٨ م .
- ٢ - احمد بدر
أصول البحث العلمى ومناهجه - ط ٥ .
الكويت : وكالة المطبوعات ، ١٩٧٨ م .
- ٣ - ايها جرات
تعاون الالباء والمدرسين ، ترجمة نسيم
رأفت ، مراجعة وتقديم عبد العزيز القوصى -
ط ٣ . القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ،
١٩٦٣ م .
- ٤ - جورج شهلا وآخرون
الوعى التربوى ومستقبل البلاد المصرية -
ط ٤ . بيروت : دار العلم للملايين ،
١٩٧٨ م .
- ٥ - حامد زهران
علم نفس النمو - ط ٤ . القاهرة : عالم
الكتب ، ١٩٧٧ م .
- ٦ - حسن مصطفى وآخرون
اتجاهات جديدة فى الادارة المدرسية -
ط ٢ . القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية ،
١٩٦٠ م .
- ٧ - حلمى الوكيل ، محمد امين المفتى
أسس بناء المناهج وتنظيماتها . القاهرة :
مطبعة حسان ، ١٩٨٢ م .
- ٨ - حنا غالب
مواد وطرق التعليم فى التربية المتجددة -
ط ٢ . بيروت : دار الكتاب اللبناني ،
١٩٧٠ م .

- ٩ - رسمية خليل
الارشاد النفسى . القاهرة : مكتبة الانجلو
المصرية ، ١٩٦٨ م .
- ٢٠ - رياض منقريوس
الادارة المدرسية . الجزء الثانى - ط ٢ ، القاهرة :
مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٧٤ م .
- ١١ - زكية حجازى
معوقات النمو المتكامل للطفل فى المرحلة الابتدائية .
القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٧٧ م .
- ١٢ - سيد ابراهيم الجيار
التوجيه الفلسفى والاجتماعى للتربية . القاهرة :
مكتبة غريب ، ١٩٧٨ م .
- ١٣ - سيد عبد الحميد مرسى
الارشاد النفسى والتوجيه التربوى والمهنسى .
القاهرة : مكتبة الخانجى ، ١٩٧٦ م .
- ١٤ - صالح عبد العزيز
التربية وطرق التدريس . القاهرة : دار المعارف ،
١٩٧٨ م .
- ١٥ - صمويل مقاريوس
الصحة النفسية والعمل المدرسى - ط ٢ ، القاهرة :
مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٧٤ م .
- ١٦ - عبد الحميد فايد
رائد التربية العامة واصول التدريس - ط ٢ .
(م . د) : دار الكتاب اللبنانى ، ١٩٧٠ م .
- ١٧ - عبد الحميد الهاشمى
علم النفس التكوينى - ط ٤ ، جدة : دار المجمع
المعلمى ، ١٩٨٠ م .
- ١٨ - عبد الرحمن النحلاوى
اصول التربية الاسلامية واساليبها . دمشق : دار
الفكر ، ١٣٩٩ هـ .
- ١٩ - عبد الرحمن صالح
عبد الله
تاريخ التعليم فى مكة المكرمة . (م . د) ج . دار
الفكر ، ١٣٩٢ هـ .
- ٢٠ - عبد اللطيف فؤاد
ابراهيم
المناهج اسسها ، تنظيماتها وتكوين أثرها - ط ٥ .
القاهرة : مكتبة مصر ، ١٩٨٠ م .

- ٢١- عبدالله الزيد التعليم في المملكة العربية السعودية انموذج مختلف .
جدة : دار عكاظ للطباعة والنشر ، ١٣٩٧ هـ .
- ٢٢- فاروق اللقاني تثقيف الطفل . الاسكندرية : منشأة المعارف ،
١٩٧٦ م .
- ٢٣- فرنسيس عبد النور التربية والمناهج . القاهرة : دار نهضة مصر
للطبع والنشر (د . ت) .
- ٢٤- فؤاد البهي السيد الاسس النفسية للنمو من الطفولة الى الشيخوخة -
ط ٤ ، القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٧٥ م .
- ٢٥- ماري بكيوك دوجلاس مكتبة المدرسة الابتدائية وما تؤديه من خدمات .
تعريب عبد الرحمن الشيخ ، بقلم مصطفى ابوالحسن
سبح ، تقديم حسن علي محمد . الكويت : وكالة
المطبوعات ، ١٩٧٨ م .
- ٢٦- محمد توفيق السيد بحوث في علم النفس . القاهرة : مكتبة الانجلو
المصرية ، ١٩٧٠ م .
وآخرون
- ٢٧- محمد جمال صقر اتجاهات في التربية والتعليم . القاهرة : دار
المعارف ، ١٩٦٥ م .
- ٢٨- محمد سلامه غباري الخدمة الاجتماعية المدرسية . المملكة العربية
السعودية : شركة مكتبات عكاظ للنشر والتوزيع ،
١٩٨٢ م .
- ٢٩- محمد صلاح الدين مجاور المنهج المدرسي اسسه وتطبيقاته التربوية -
، فتحى عبد المقصود الديب ط ٥ ، الكويت : دار القلم ، ١٤٠١ هـ .

- ٣٠ — محمد مصطفى زيدان التعليم الابتدائي بالمملكة العربية السعودية .
راجعه وقدم له حمد ابراهيم السلوم . جدة : دار
الشروق (د . ت) .
- ٣١ — محمد ناصف آراء في التربية . تونس : الشركة التونسية للتوزيع
(د . ت) .
- ٣٢ — محمود طنطاوى دنيا التربية وأثرها في رفع المستوى الصحى . الكويت :
دار البحوث العلمية للنشر والتوزيع ، ١٩٧٥ م .
- ٣٣ — مصطفى فهمى علم النفس أصوله وتطبيقاته التربوية — ط ٢ .
القاهرة : مكتبة الخانجي ، ١٩٧٢ م .
- ٣٤ — منير المرسى سرحان في اجتماعيات التربية — ط ٢ ، القاهرة : مكتبة
الانجلو المصرية ، ١٩٧٨ م .
- ٣٥ — يوسف ميخائيل أسعد رعاية الطفولة . القاهرة : دار نهضة مصر
للطباعة والنشر ، ١٩٧٩ م .

ب — الوثائق الرسمية :

- ٣٦ — المملكة العربية السعودية الرئاسة العامة لتعليم البنات — ادارة التوجيه
التربوى . دليل العمل في مكاتب التوجيه التربوى
بالمناطق التعليمية رقم ٢/٣٩ ق أ ت " المملكة
العربية السعودية . ١٦ / ١ / ١٤٠٠ هـ " ص ٤٣
- ٣٧ — المملكة العربية السعودية الرئاسة العامة لتعليم البنات — مكتب التوجيه
التربوى . " توجيهات عامة لجميع العاملات فى
الحقل التعليمى " المملكة العربية السعودية .
(د . ت) ٢٠ ص .

- ٣٨ - المملكة العربية السعودية الرئاسة العامة لتعليم البنات - إدارة المناهج والبحوث. " الخدمة الاجتماعية والنشاط المدرسي ".
المملكة العربية السعودية . ١٣٩٥ هـ -
١٩٧٥ م . ٥٠٠ ص .

ج - المجسلات :

- ٣٩ - المملكة العربية السعودية وزارة المعارف - مركز المعلومات الاحصائية والتوثيق التربوي . التوجيه والارشاد في المطبعة العربية السعودية . اعداد قسم التوثيق التربوي في المركز التوثيق التربوي . مجلة نصف سنوية - العدد ٢٢ ، ٢٣ - السنة الرابعة عشرة . الرياض : ١٤٠٢ هـ - ١٩٨٢ م .

د - الدراسات العلمية :

- ٤٠ - فائقة عباس سنبل " دور الاسرة والمدرسة في عملية التوجيه التربوي للطفل - دراسة مقدمة كجزء من متطلبات الحصول على درجة الماجستير ، رسالة غير منشورة جامعة ام القرى - كلية التربية ، ١٤٠٠ / ١٤٠١ هـ .
- ٤١ - لطفي بركات احمد ، محمد مصطفى زيدان . " التوجيه التربوي والارشاد النفسي في المدرسة العربية - دراسة ميدانية لرعاية المتفوقين " . تقديم على محمد شحاته . القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٦٨ م .

الملاحق

ملحق (١) بطاقة تسجيل ثبعية لحالة الطالبة .

ملحق (٢) الاستبيان .

ملحق (٣) تشكيلان مدارس المرحلة الابتدائية
القائمة والجديدة للعام الدراسي
١٤٠٢ - ١٤٠٣ هـ

ملحق (٤) أسماء المدارس الابتدائية المختارة
ومواقعها في مدينة مكة المكرمة .

ملحق (٥) بيان بالمدارس والاسبقيات التي
تم توزيعها والتي تم استبعادها .

ملحق (أ)

الوزارة المصرية للتربية
والتربية الرياضية
معلقة : مكة المكرمة
مدرسة : —

بطاقة

تسجيل تتبعية حالة الطالبة

الفصل

الف

اسم الطالبة راعيا

الجنسية

حل وتاريخ الميلاد

نوع قرائته

اسم ولي الامر

رقم الهاتف

عنواته

ع

التغييرات التي تطرأ على البيانات السابقة (نقل ، تغيير العنوان ، أو عمل ولي الامر ، أو الانتقال الى مدرسة أخرى)

(١٦٦)

ملاحظات خاصة بالطالبة

تحت إشراف المدرسة ، ما أعيد ، معكم في وقتها

الوقت

الوقت

الوقت

الوقت

الوقت

الوقت

الوقت

الوقت

الوقت

الوقت

الوقت

الوقت

الوقت

الوقت

الوقت

الوقت

الوقت

الوقت

الوقت

الوقت

الوقت

الوقت

الوقت

الوقت

الوقت

الوقت

الوقت

الوقت

الوقت

الوقت

ملاحظات عامة

الوقت

الوقت

الوقت

الوقت

الوقت

الوقت

الوقت

الوقت

الوقت

الوقت

الوقت

الوقت

الوقت

الوقت

الوقت

الوقت

الوقت

الوقت

الوقت

الوقت

الوقت

الوقت

الوقت

الوقت

الوقت

الوقت

الوقت

الوقت

الوقت

الوقت

الوقت

الوقت

الوقت

الوقت

الوقت

الوقت

الوقت

الوقت

الوقت

الوقت

الوقت

الوقت

الوقت

الوقت

الوقت

الوقت

الوقت

الوقت

الوقت

الوقت

الوقت

الوقت

الوقت

الوقت

الوقت

الوقت

[illegible]

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق (٢)

زميلتي المربية الفاضلة / معلمة المرحلة الابتدائية
السلام عليك ورحمة الله وبركاته . .

أقدم لك هذا الاستبيان . . والهدف منه معرفة واقع التوجيه التربوي
في المرحلة الابتدائية في مدارس البنات بمكة المكرمة . اى مدى توجيه المعلمة
للتلميذة في مدارسنا الابتدائية في النواحي العقلية ، العقلية ، الجسمية ،
النفسية والاجتماعية ما يمكن التلميذة من النمو السليم لتبلغ اقصى تكامل فـى
شخصيتها .

كما ان الدراسة تهدف الى التعرف على المشكلات التى تموق عطية
التوجيه هذه ، ومعرفة الصورة المثلى للتوجيه التربوي الجيد فى نظرك ، لما للدراسة
من اهمية على تحسين العطية التربوية فى المرحلة الابتدائية فى بلادنا ، وعلى
مراحل التعليم الاخرى .

ارجو التكرم بالاجابة على هذا الاستبيان .

ولك منى فائق الاحترام وجزيل الشكر .

" الباحثة "

اجيبى على الاسئلة الاتية بوضع علامة (√) امام العبارة التى توافقين عليها :

(١) ما التوجيهات التى تقدم منها لتلميذاتك . . هل هى ؟

- أ - توجيهات عقلية (فى اتقان المادة الدراسية وحفظها)
- ب - توجيهات اجتماعية .
- ج - توجيهات خلقية
- د - توجيهات نفسية
- هـ - توجيهات صحية
- و - توجيهات أخرى تقدم منها . . ارجو توضيحها بالكتابة

(٢) ما نظرتك الى المواد الدراسية . . هل هى ؟

- أ - مجموعة من المواد الهدف منها اكساب التلميذة السلوك الصحيح
(اجتماعيا - خلقيا - صحيا) .
- ب - مجموعة المواد الهدف منها مراعاة حاجات التلميذة النفسية .
- ج - مجموعة من المواد الهدف منها تدريب التلميذة على التعلم الذاتى .
- د - مجموعة من المواد الهدف منها تحصيل المعرفة .
- هـ - اية اهداف اخرى . . ارجو توضيحها بالكتابة :

(٣) ما الطرق التي تستخدم منها لتوجيه التلميذة خلقيا . . هل هي عن طريق :

- أ — القدوة امام التلميذات
- ب — الاثاب عند القيام بعمل اخلاقي مطلوب .
- ج — تقديم التوجيهات من خلال توضيح الدروس المختلفة .
- د — النظم المتبعة في المدرسة
- هـ — طرق اخرى تستخدم منها . . ارجو توضيحها بالكتابة

(٤) ما الطرق التي تستخدم منها لتوجيه التلميذة اجتماعيا . . هل هي طرق ؟

- أ — تفاعل مع تلميذاتك في الفصل وخارجه .
- ب — الانشطة . . مثل الجمعيات المدرسية والحفلات .
- ج — اشراك المدرسة لتلميذاتها في ادارتها .
- د — اشراك التلميذات مع بعضهن في عمل واحد .
- هـ — توضيح ذلك خلال المواد الدراسية المختلفة .
- و — طرق اخرى تستخدم منها . . ارجو توضيحها بالكتابة :

(٥) كيف تتم رعاية التلميذة نفسيا . . هل هي عن طريق :

- أ — البعد عن ارهاق التلميذة بالاعمال والواجبات التي لا تتلاءم مع مستوى نموها بصفة متكررة .
- ب — اشباع حاجات التلميذة النفسية كالحاجة الى الشعور بالامن والثقة بالنفس .
- ج — احالة التلميذة التي يظهر عليها اضطراب نفسي الى الاخصائية النفسية .
- د — عدم تهديد التلميذة بانزال عقوبات صارمة .

هـ - مكافأة التلميذات المتفوقات

و - اى طرق اخرى . . ارجو توضيحها بالكتابة :

(٦) ما الطرق التى تتبعينها لرعاية التلميذة صحيا . . هل هى عن طريق ؟

أ - التوجيه من خلال توضيح المواد الدراسية المختلفة .

ب - تحويل التلميذة التى تشكو من مرض الى الوحدة الصحية .

ج - ملاحظتها بالنسبة للسمع والبصر والصحة العامة .

د - ملاحظة الجو الصحى فى الفصل كالتهوئة والاضاءة .

هـ - الوقاية من خلال التوعية (مثلا طصقات على جدران المدرسة عن

النظافة) .

و - وسائل اخرى تتبعينها . ارجو توضيحها بالكتابة .

(٧) ما الامور التى تقومين بها لتشجيع حرية التعبير عن التلميذات هل هى

عن طريق ؟

أ - الاعمال التى تساعد على تنمية ميول التلميذات

ب - القراءة الخارجية لتمويدهن على حب القراءة .

ج - طرح الاسئلة .

د - تشجيع الحفظ والتسميع فى الحصة .

هـ - ممارسة أنشطة ثقافية واجتماعية مرتبطة بالبيئة .

و - امور اخرى . . ارجو توضيحها بالكتابة :

(٨) ما الاجراءات التي تتخذ مع التلميذات ذوات المشكلات . . هل هي عن طريق ؟

أ - العمل على معرفة الاسباب التي دفعت التلميذة الى سلوكها قبل اى اجراء يتخذ .

ب - ترك الامر لمديرة المدرسة

ج - استدعاء والدتها .

د - التهديد بالطرد من المدرسة ولومها امام زميلاتهما .

هـ - تحويل التلميذة الى الاختصاصية النفسية او الاجتماعية

و - اى اجراءات اخرى . . ارجو توضيحها بالكتابة :

(٩) ما الدور التي تقومين به للتلميذات المتفوقات . . هل هو عن طريق ؟

أ - تشجيعهن على قراءة وجمع معلومات اكثر مما يحتويه المنهج .

ب - زيادة واجباتهن المنزلية

ج - تخصيص فصول بالمدرسة خاصة بهن .

د - زيادة انواع الانشطة التي تساعد على ظهور تفوقهن

هـ - اى ادوار اخرى . . ارجو توضيحها بالكتابة :

(١٠) ما الدور الذي تقومين به ازاء التلميذات المتأخرات دراسيا . . هل هو عن

طريق ؟

أ - تقليل الواجبات المنزلية .

ب - زيادة مناقشتهم في الحصة

ج - فحص سجلاتهم لمعرفة اسباب التأخر

- د - تشجيعهم على مصاحبة المتفوقات في المدرسة .
- هـ - اشراكهم في الانشطة المناسبة لهم .
- و - وسائل اخرى . ارجو توضيحها بالكتابة :

(١١) كيف تكونى فكرتك عن تلميذاتك . . هل هى عن طريق ؟

- أ - دراسة السجل الخاص بكل تلميذة
- ب - ملاحظة التلميذة في الفصل وخارجه .
- ج - نتائج الاختبارات التحصيلية .
- د - علاقتها وتعاملها مع زميلاتنا .
- هـ - سؤال البيت عنها .
- و - طرقا اخرى . . ارجو توضيحها بالكتابة

(١٢) ما الاشياء التى تستفيدين منها من سجل التلميذة . . هل هى ؟

- (تقصد بالسجل هو مصدر المعلومات عن التلميذة عن صحتها واسرتها ، ونتائج اختبارات نفسية اجريت عليها واتجاهاتها وميولها)
- أ - معرفة مدى تحصيل كل تلميذة وتقديمها الدراسى فقط .
- ب - معرفة نواحي القوة والضعف لمساعدتها دراسيا بالاضافة الى نواحي النمو الاخرى .

- ج - تزويد الوالدين بتقارير دورية
- د - مساعد التلميذة المتخلفة دراسيا فقط .
- هـ - مساعدة الاخصائية الاجتماعية والنفسية فى جمع المعلومات عن التلميذة
- و - غير ما تقدم . . ارجو توضيح ذلك بالكتابة

(١٣) ما الطرق التي تستخدم منها للاتصال بالاسرة . . هل هي عن طريق ؟

- أ - مجالس الامهات في المدرسة .
- ب - استدعاء الامهات عند ما تحدث مشكلات .
- ج - الاتصال بها في المنزل عن طريق المكاتبات او الهاتف .
- د - عقد لقاءات دورية مع الامهات كل شهر .
- هـ - الاحتفالات التي تقوم بها المدرسة
- و - طرق اخرى . . ارجو توضيحها بالكتابة

(١٤) ما الموضوعات التي تعقد من اجلها مجالس الامهات في مدرستك هل هي ؟

أ - لمناقشة مشكلات التلميذات العامة مثل مشكلات الغياب او التأخر الدراسي .

- ب - للاستشارة ومعرفة مدى تقدم كل تلميذة .
- ج - لاستعراض مختلف الانشطة والاعمال التي تقوم بها المدرسة .
- د - لمساعدة المدرسة على حل مشكلاتها
- هـ - لتعريف الامهات بالاهداف التي تسعى المدرسة لتحقيقها .
- و - موضوعات اخرى . . ارجو توضيحها بالكتابة

(١٥) الانشطة التي توجد في مدرستك هل تعمل على ؟

- أ - اتاحة الفرص والمناسبات التي تؤدي الى اثاره ميول التلميذات .
- ب - تشجيع التلميذات على التعبير عما يرونه ويشعرن به ازاء مختلف شئون الحياة المحيطة بهن .
- ج - توجيه التلميذات للتغلب على الصعوبات التي تواجههن .

د - التركيز على المجال العلمي فقط
هـ - تحقق ادوار اخرى . . ارجو توضيحها بالكتابة

- (١٦) ما مدى مساهمة التلميذة في ممارسة الانشطة المدرسية؟
أ - تساهم التلميذة في النشاط دون مساعدة المعلمة .
ب - تشرف المعلمة على التلميذة في النشاط وتوجهها باستمراره .
ج - تبذل التلميذة في النشاط جهدا كبيرا وبإخلاص .
د - لا تشارك التلميذة في النشاط .
هـ - تؤدي النشاط في تكاسل وعدم قابلية .

- (١٧) ما دور المكتبة التي في مدرستك في دعم عطية التوجيه التربوي . . هل ؟
أ - تحوى العديد من المراجع العلمية والثقافية التي تقع ضمن اهتمام التلميذات .

- ب - تحوى على المراجع العلمية والثقافية التي تقع خارج اهتمام التلميذات .
ج - تحوى العديد من الافلام العلمية النافعة لتعلم التلميذات .
د - تكاف تفتقر الى جميع ما سبق .
هـ - لا توجد مكتبة .

- (١٨) ما مدى ملائمة المبنى في توفير الامكانيات المختلفة المدعمة لعطية التوجيه التربوي بالمدرسة . هل ؟

- أ - به التجهيزات والامكانيات الكافية لعطية التوجيه (يحوى صالات واسعة . . مركز للوسائل)

- ب - المبنى غير مجهز بالتجهيز الكافي
ج - يتيح الفرصة للقيام بعطية التوجيه

(١٩) ما أهم المشكلات التي تعوق عملية التوجيه التربوى فى مدرستك . هل ؟

أ - زمن الحصة لا يتيح الفرصة للقيام بجميع المهام المطلوبة من المعلمة تجاه تلميذاتها .

ب - نقص الوسائل التعليمية .

ج - عدم وجود اخصائية نفسية فى المنطقة لحل المشكلات التى تواجه التلميذات .

د - زياد تعدد التلميذات فى الفصل .

هـ - صعوبة المنهاج

(٢٠) ماهى المشكلات الاخرى التى تعتقد من انها تحد من عملية التوجيه التربوى ؟

أ -

ب -

ج -

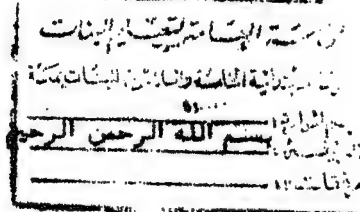
(٢١) ماهى اقتراحاتك لحل المشكلات التى تواجه المعلمة وتحد من عملية التوجيه التربوى ؟

(٢٢) فى رأيك ماهى الصورة المثلى للتوجيه التربوى فى المرحلة الابتدائية ؟ ارجو

توضيح ذلك بالكتابة :

ملحق (٣)

(١٧٧)



المملكة العربية السعودية

الرئاسة العامة لتعليم البنات

تعليم البنات بمكة المكرمة

التعليم بـ

الموسم / تشيكلات مدارس المرحلة الابتدائية النائية

والجديدة للعام الدراسي ١٤٠٢/١٤٠٣ هـ

المحترم

المعلم مدير شعبة التعليم

السيد عليهم ورحمة الله وبركاته - وبعد :-

نرفق لكم طيه خيلاب الرئيس العام لتعليم البنات رقم ١٢١٦٦/١٤٢/١٦/١٦
وتشفيقه تشيكلات مدارس المرحلة الابتدائية القائمة والجديدة للمدارس الابتدائية للعام الدراسي
١٤٠٢/١٤٠٣ هـ وقد أعطينا جميع الاقسام والمندوبات والمدارس صوره منه لاعتقاد كنفيسه
يخيه .

والله الموفقين

مدير تعليم البنات بمكة المكرمة

محمد بن ناصر الراشد

هـ. تعليمات

عن ١٤٠٢/٧/٣ هـ

صورة لمكتبة من صورة التشيكلات

صورة للمندوب ===== لاعتقاد

===== مدرسة ابتدائية

===== قسم

===== للتعليم من الاساس ١١/١٦٢٤

صور لارشيف وتسديد القيد ٣٦٤٢

(١٧٨)

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
الوزارة العامة للتعليم البنات
الإدارة العامة للتعليم الابتدائي
التعليم المتابعة

تشكيلات المدارس الابتدائية بمذاق (مكة التعليمية) للعام الدراسي
١٤٠١ / ١٤٠٢ هـ

الترتيب	اسم المدرسة	عدد الفصول						الهيئة الادارية					ملاحظات
		الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة	السادسة	معلمة	معلمة	معلمة	معلمة	معلمة	
١	المدرسة الاولى بمكة	٢	٢	٢	٢	٢	١٥	١	٢	١	١٨	٢٣	
٢	المدرسة الثانية بمكة	٤	٣	٣	٤	٣	٢١	١	٢	٢	٢٥	٢١	
٣	المدرسة الثالثة بمكة	٤	٤	٤	٤	٣	٢٢	١	٢	١	٢٨	٢٤	
٤	المدرسة الرابعة بمكة	٥	٥	٥	٥	٥	٣٠	١	٣	١	٣٦	٤٣	
٥	المدرسة الخامسة بمكة	٣	٣	٣	٤	٤	٢١	١	٢	١	٢٥	٢١	
٦	المدرسة السادسة بمكة	٤	٤	٤	٥	٤	٢٥	١	٢	١	٣٠	٢٦	
٧	المدرسة السابعة بمكة	٤	٤	٤	٤	٤	٢٤	١	٢	١	٢٩	٣٥	
٨	المدرسة الثامنة بمكة	٢	٣	٣	٢	٢	١٤	١	١	١	١٧	٢١	
٩	المدرسة التاسعة بمكة	٣	٣	٣	٣	٢	١٧	١	٢	١	٢١	٢٦	
١٠	المدرسة العاشرة بمكة	٢	١	٢	٢	٢	١٢	١	١	١	١٥	١٩	
١١	المدرسة (١١) بمكة	٣	٣	٣	٣	٣	١٨	١	٢	١	٢٢	٢٧	
١٢	المدرسة (١٢) بمكة	٤	٤	٤	٤	٤	٢٤	١	٢	١	٢٩	٣٥	
١٣	المدرسة (١٣) بمكة	٢	٢	٢	٣	٢	١٨	١	٢	١	٢٢	٢٧	
١٤	المدرسة (١٤) بمكة	٢	٢	٢	٢	٢	١٣	١	١	١	١٦	٢٠	
١٥	المدرسة (١٥) بمكة	٢	٢	٢	٣	٢	١٥	١	٢	١	١٨	٢٣	
١٦	المدرسة (١٦) بمكة	٤	٤	٣	٣	٣	٢١	١	٢	١	٢٥	٣١	
١٧	المدرسة (١٧) بمكة	٢	٢	١	٢	٢	١٥	١	٢	١	١٨	٢٣	
١٨	المدرسة (١٨) بمكة	٢	٢	٢	٢	٢	١٣	١	١	١	١٦	٢٠	
١٩	المدرسة (١٩) بمكة	٢	٢	٢	٢	٢	١٣	١	١	١	١٦	٢٠	
٢٠	المدرسة (٢٠) بمكة	١	٣	٣	٢	٢	١٥	١	٢	١	١٨	٢٣	
٢١	المدرسة (٢١) بمكة	٣	٣	٤	٤	٣	٢١	١	٢	١	٢٥	٣١	
٢٢	المدرسة (٢٢) بمكة	٢	٢	٢	٣	٢	١٤	١	١	١	١٧	٢١	
٢٣	المدرسة (٢٣) بمكة	٢	١	١	٢	٢	١١	١	١	١	١٣	١٧	
٢٤	المدرسة (٢٤) بمكة	١	١	١	٢	٢	١٢	١	١	١	١٥	١٩	
٢٥	المدرسة (٢٥) بمكة	٢	٢	٢	٢	٢	١٣	١	١	١	١٦	٢٠	
٢٦	المدرسة (٢٦) بمكة	٤	٥	٥	٥	٥	٢٧	١	٢	١	٣٣	٣٩	

تشكيلات المدارس الابتدائية بمكة (مكة التعليمية) ١٤٠٧/١٤٠٣ هـ

ملاحظات	عدد المعلمين											مدرسة	الصف	الصف
	الاول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع	الثامن	التاسع	العاشر	الحادي عشر			
	٤	١٢	٣	٤	٤	٤	٢٨	١	١	٢	١٤	٢٧	٢٧	٢٧
	٢	٢	١٧	١٧	٢	٢	١٢	١	١	١	١	٢٨	٢٨	٢٨
	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٧	١	١	١	١	٢٩	٢٩	٢٩
	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٧	١	١	١	١	٣٠	٣٠	٣٠
	١	١	١	١	٢	١	٨	١	١	١	١	٣١	٣١	٣١
	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٨	١	١	١	١	٣٢	٣٢	٣٢
	٢	٢	٤	٤	٤	٢	٢٠	١	١	١	١	٣٣	٣٣	٣٣
	٢	٢	٢	٢	٢	١	١٦	١	١	١	١	٣٤	٣٤	٣٤
	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٨	١	١	١	١	٣٥	٣٥	٣٥
	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٦	١	١	١	١	٣٦	٣٦	٣٦
	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٢	١	١	١	١	٣٧	٣٧	٣٧
	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٣	١	١	١	١	٣٨	٣٨	٣٨
	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٧	١	١	١	١	٣٩	٣٩	٣٩
	٥	٤	٦	٧	٥	٤	٣١	١	١	١	١	٤٠	٤٠	٤٠
	٤	٤	٤	٢	٢	٢	٢٠	١	١	١	١	٤١	٤١	٤١
	٤	٤	٢	٢	٢	٢	١٩	١	١	١	١	٤٢	٤٢	٤٢
	٤	٢	٢	٢	٢	٢	١٨	١	١	١	١	٤٣	٤٣	٤٣
	٣	٢	٢	٢	٢	٣	١٨	١	١	١	١	٤٤	٤٤	٤٤
	٥	٥	٤	٤	٢	٢	٢٤	١	١	١	١	٤٥	٤٥	٤٥
	٢	٢	٢	٢	٢	١	١١	١	١	١	١	٤٦	٤٦	٤٦
	٣	٢	٢	٢	٢	٢	١٥	١	١	١	١	٤٧	٤٧	٤٧
	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٢	١	١	١	١	٤٨	٤٨	٤٨
	٢	٢	٢	٢	٢	٢	١٣	١	١	١	١	٤٩	٤٩	٤٩
	٢	٢	٢	٢	٢	١	١٢	١	١	١	١	٥٠	٥٠	٥٠
	٢	٢	٢	٢	٢	١	١٠	١	١	١	١	٥١	٥١	٥١
	٤	٤	٧	٦	٤	٥	٣٠	١	١	١	١	٥٢	٥٢	٥٢

(١١)
(١٨٠)

بسم الله الرحمن الرحيم

الملك العربية السعودية
الهيئة العامة لتعليم البنات
الإدارة العامة للتعليم الابتدائي
النمو والمطابقة

تشكيلات المدارس الابتدائية بمناقرة (مكة التعليمية) للعام الدراسي
١٤٠٢/١٤٠٣ هـ

ملاحظات	العدد الكلي	معلمة عامة	الهيئة الإدارية				عدد النصول						اسم المدرسة	العدد الكلي	معلمة عامة
			مديرة	معلمة	معلمة	معلمة	الرياضة	الرياضة	الرياضة	الثالثة	الثانية	الاولى			
	١٩	١٥	١	١	١	١	١٢	٢	٢	٢	٢	٢	٥٣) مكة	٥٣	
	٢٣	١٨	١	٢	١	١	١٥	٢	٢	٢	٢	٢	" ٥٤)	٥٤	
	٢١	٢٤	١	٢	١	١	٢٠	٢	٢	٢	٢	٢	" ٥٥)	٥٥	
	١٧	١٣	١	١	١	١	١١	١	٢	٢	٢	٢	" ٥٦)	٥٦	
	٩	٧	-	١	-	١	٦	١	١	١	١	١	" ٥٧)	٥٧	
	٢١	١٧	١	١	١	١	١٤	٢	٢	٢	٢	٢	" ٥٨)	٥٨	
	١١	١٧	١	١	١	١	١٤	٢	٢	٢	٢	٢	" ٥٩)	٥٩	
	١٧	١٣	١	١	١	١	١١	١	٢	٢	٢	١	" ٦٠)	٦٠	
	٢٤	١٩	١	٢	١	١	١٦	٢	٢	٢	٢	٢	" ٦١)	٦١	
	٢٣	١٨	١	٢	١	١	١٥	٢	٢	٢	٢	٢	" ٦٢)	٦٢	
	٩	٧	-	١	-	١	٦	-	-	١	٢	٢	" ٦٣)	٦٣	
	١١	٩	-	١	-	١	٧	-	١	١	٢	٢	" ٦٤)	٦٤	
	٢٦	٢١	١	٢	١	١	١٧	١	٢	٢	٥	٥	" ٦٥)	٦٥	
	١٥	١٢	-	١	١	١	١٠	١	١	٢	٢	٢	" ٦٦)	٦٦	
	٨	٦	-	١	-	١	٥	١	١	١	١	١	" ٦٧)	٦٧	
	١٤	١١	-	١	١	١	٩	١	١	١	٢	٢	" ٦٨)	٦٨	
	٩	٧	-	١	-	١	٦	-	-	١	٢	٢	" ٦٩)	٦٩	
	٢٠	١٦	١	١	١	١	١٢	١	٢	٢	٢	٢	" ٧٠)	٧٠	
	٩	٧	-	١	-	١	٦	-	-	-	-	-	" ٧١)	٧١	
	٩	٧	-	١	-	١	٦	-	-	-	-	-	" ٧٢)	٧٢	
	٩	٧	-	١	-	١	٦	-	-	-	-	-	" ٧٣)	٧٣	
	٩	٧	-	١	-	١	٦	-	-	-	-	-	" ٧٤)	٧٤	
	٩	٧	-	١	-	١	٦	-	-	-	-	-	" ٧٥)	٧٥	
													" ٧٦)	٧٦	

جدد بدنة
للعام
الدراسي
١٤٠٢/١٤٠٣
جدد بدنة
للعام
الدراسي
١٤٠٣/١٤٠٤

أسماء المدارس الابتدائية المختارة ومواقعها في مدينة مكة المكرمة

اسم المدرسة	موقعها بالمدينة
المدرسة الاولى	المعاينة
المدرسة التاسعة عشر	امام القصر الطكي
المدرسة التاسعة والخمسون	مجمع العزيزية
المدرسة التاسعة والاربعون	الملاوي
المدرسة الثامنة عشر	جرول السقية
المدرسة العشرون	البيان
المدرسة السادسة والاربعون	جرول ابولهب
المدرسة الثامنة والثلاثون	خلف القشله
المدرسة الخامسة والستون	المسقلة
المدرسة الخامسة	شعب عامر بئر الحمام
المدرسة الخامسة والعشرون	برحة الرشيدى
المدرسة التاسعة والعشرون	الحجون
المدرسة السابعة	شارع منصور
المدرسة الخامسة والثلاثون	جبل الغراب
المدرسة الواحد والثلاثون	السليمانية
المدرسة الخامسة والاربعون	المجمع بالزاهر
المدرسة السابعة والاربعون	شارع الحج
المدرسة الثالثة والعشرون	ربيع الرسام
المدرسة الثالثة	اجياد المصافى
المدرسة الثالثة عشر	اجياد السد

(١٨٢)

العلوى
خلف محطة البيارى
حلقة الحطب

المدرساتاسعة والثلاثون
المدرسالواحد والعشرون
المدرسه الحادية عشر

(١٨٣)

ملحق (٥)

بيان بالمدارس والاستبيانات التي تم توزيعها والتي تم استبعادها

اسم المدرسة	الاستبيانات الموزعة	الاستبيانات التي استبعدت	فارغ	حلل	استبعد	نسبة الاستبيانات العائدة للعدد الموزع
المدرسة الاولى	٢١	١٦	٢	١٣	١	% ٦١١٦
المدرسة الثالثة	٢٠	٨	—	٥	٣	% ٢٥٠٠
المدرسة الخامسة	١٠	٧	٢	٣	٢	% ٣٠٠٠
المدرسة السابعة	١٨	١٣	—	١٣	—	% ٧٢٢٢
المدرسة الحادية عشر	١٦	١٦	٤	٤	٨	% ٢٥٠
المدرسة الثالثة عشر	١٨	١٦	٢	٨	٦	% ٤٤٤٤
المدرسة الثامنة عشر	١٥	١٥	٤	١١	—	% ٧٣٣٣
المدرسة التاسعة عشر	١٢	١١	٢	٦	٣	% ٥٠٠٠
المدرسة العشرون	١٨	١٤	٣	٩	٢	% ٥٠٠٠
المدرسة الواحد والعشرون	١٥	١٢	٤	٨	—	% ٥٣٣٣
المدرسة الثالثة والعشرون	١٦	١٣	٢	١٠	١	% ٦٢٢٥
المدرسة الخامسة والعشرون	١٦	١٦	—	١٤	٢	% ٨٧٢٥
المدرسة التاسعة والعشرون	١٤	١٣	٣	٧	٣	% ٥٠٠٠
المدرسة الواحد والثلاثون	١٤	٨	٢	٤	٢	% ٢٨٢٥
المدرسة الخامسة والثلاثون	٢٠	١٥	٤	٤	٧	% ٢٠٠٠
المدرسة التاسعة والثلاثون	١٤	١٣	٣	٩	١	% ٦٤٢٢
المدرسة الخامسة والاربعون	٢٦	٢٣	—	٢٣	—	% ٨٨٢٤
المدرسة السابعة والاربعون	١٤	١٠	٢	٧	١	% ٥٠٠٠
المدرسة التاسعة والاربعون	١٥	١٤	٣	١١	—	% ٧٣٣٣
المدرسة السادسة والاربعون	١٢	٨	—	٤	٤	% ٣٣٣٣
المدرسة التاسعة والخمسون	١٤	١٤	—	١٣	١	% ٩٢٢٨
المدرسة الخامسة والستون	١٠	٧	٢	٥	—	% ٥٠٠٠
المدرسة الثامنة والثلاثون	١٤	١٤	٢	٥	٧	% ٣٥٢٧
المجموع	٣٦٢	٢٩٦	٤٦	١٩٦	٥٤	